

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель главы  
администрации  
города Тулы**



**И.Л. Фельдман**

**20** г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор  
МБДОУ «Црр – д/с № 3»  
Л.Л. Васютина  
«26» декабря 2023 г.**



**Начальник управления  
образования администрации  
города Тулы**



**Т.В. Золотова**

**20** г.

**Принята на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 5  
от «25» декабря 2023 г.**

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 3»  
на 2024 – 2026 годы**

г. Тула

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Страницы</b>
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка	8
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	10
3.1.	Анализ образовательной деятельности	10
3.2.	Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности	12
3.3.	Анализ Программы развития за 2021-2023 г.г.	13
3.4.	Анализ кадрового обеспечения	23
3.5.	Анализ социально-педагогической характеристики воспитательной среды	26
3.6.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27
4.	Механизм реализации программы развития	29
5.	Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели эффективности Программы развития	36
6.	Система организации контроля над выполнением программы развития	38
7.	Финансовый план реализации программы	38
8.	Угрозы и риски программы развития	38
9.	Социальный эффект реализации программы развития	39
10.	Заключение	39

## 1. Паспорт программы развития МБДОУ «Црр-д/с № 3»

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Црр-д/с № 3» на 2024 – 2026 г.г.
<p><b>Основание для разработки программы</b></p>	<p>1. Окончание Программы развития на 2021 – 2023 г.г.</p> <p>2. Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФЗ от 27.12.2012 (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в РФ»;</li> <li>– ФГОС ДО, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>– СанПиНа (СП2.4.3648-20, утверждённых Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 29.08.2015 № 996-р;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утверждённый протоколом от 03.09.2018 № 10;</li> <li>– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый протоколом от 30.11.2016 № 11;</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая Правительством РФ от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>– Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.</li> <li>– Устав МБДОУ «Црр-д\с № 3»</li> </ul>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников и родительской общественности ДОУ.</p>

<b>Название программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управлением ДООУ на основе инновационных процессов.
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный документ ДООУ. Стратегический план осуществления актуальный и перспективных нововведений в ДООУ, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2024 – 2026 г.г.
<b>Цель</b>	Совершенствование в ДООУ интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего права каждого ребёнка в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации в обществе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДООУ с учётом индивидуальных способностей дошкольников.</li> <li>2. Обновление предметно-развивающей среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учётом требований ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сферы дополнительного образования</li> </ol>

	<p>4. Повышение качества образования детей дошкольного возраста через внедрение современных педагогических технологий в том числе и информационно-коммуникативных.</p> <p>5. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность: участие в образовательном процессе, проведении совместных мероприятий, в управлении ДОУ.</p>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<p>Различные источники финансирования: областной и муниципальный бюджет, внебюджетное финансирование и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).</p>
<p><b>Организация контроля над исполнением Программы</b></p>	<p>Контроль над исполнением программы развития в пределах своих полномочий соответствии с законодательством осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация ДОУ;</li> <li>– сотрудники;</li> <li>– родительская общественность;</li> <li>– педагогический совет.</li> </ul> <p>По итогам каждого года руководитель представляет отчет об итогах выполнения Программы развития.</p>
<p><b>Механизм управления Программой</b></p>	<p>Руководителем программы является руководитель ДОУ, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы;</li> <li>- готовит проекты решений о внесении в</li> </ul>

	<p>изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает нормативно-локальные акты, необходимые для выполнения программы;</li> <li>- готовит отчёты о выполнении программы</li> <li>- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля над ходом выполнения Программы;</li> <li>- организует работу по размещению отчётов о выполнении на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>Для ДОУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение конкурентоспособности;</li> <li>2. улучшение материально-технического обеспечения для реализации ФООП ДО и ФАОП ДО, в том числе обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> </ol> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, интересами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>2. Улучшение состояния физического и психического здоровья, успешное прохождение адаптации и социализации в стенах ДОУ;</li> <li>3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.</li> </ol> <p><b>Для педагогического коллектива</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>2. рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> </ol>

	<p><b>3.</b> Обогащение базы методических разработок ДОУ;</p> <p><b>4.</b> Возможность участия профессиональных конкурсах с накопленным опытом работы;</p> <p><b>5.</b> Успешное прохождение аттестации</p> <p><b>Для семьи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сохранение здоровья ребенка (по возможности) и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>2. возможность родителей (законных представителей) в большей мере участвовать в деятельности ДОУ;</li> <li>3. укрепление отношений взаимодействия ДОУ и семей воспитанников.</li> </ol> <p><b>Для социума</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реализация системы социального партнерства;</li> <li>2. расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (ТОБС; городская библиотека № 20 им. А.С. Пушкина; МБУ ДО ЦППСС «Преображение»)</li> <li>3. превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ol>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>I этап - Организационно-аналитический – 2023г.  Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ на 2024 – 2026 г.г.;</p> <p>II этап: Основной  2024 – 2026 г.г. (реализации программы развития)</p>

	<p>III этап: Обобщающий – 2026 г.          Обобщение результатов внедрения          Программы развития, в соответствии с          требованиями выполняемых задач</p>
--	--

## 2. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 3»
Юридический адрес	300041, г. Тула, ул. Арсенальная, д. 1
Директор	Людмила Леонидовна Васютина
Управление осуществляется следующими коллегиальными органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>- Управляющий Совет;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Совет родителей</li> </ul>
Телефоны	(4872) 34-15-20; (4872) 47-29-83; (4872) 47-54-24
Электронная почта	tula-ds3@tularegion.org
Официальный сайт	Crr3-tula.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Тулы
Учредительные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 71Л02, № 0000107, регистрационный № 0133/03005 от 10. 02. 2016 года, срок действия бессрочно;</li> <li>2. Устав Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 3» (приказ № 333-осн от 30.09.2022 г.</li> </ol>
Характеристика контингента воспитанников	<p>ДООУ осуществляет приём детей с 1 г. до 7 лет в группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общеразвивающей направленности;</li> <li>– Для детей с нарушением зрения;</li> <li>– Для детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>– Для детей с задержкой психического развития;</li> </ul>

	– Для детей с расстройством аутистического спектра
Численность воспитанников	ДО «Мечта» - 128 ДО «Облачко» - 49
Количество групп (возможность вариативности с учётом данных комплектования)	<p>Функционирует 17 групп, из них: 8 групп общеразвивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 группы - раннего возраста, возраст детей 1,6-3 года;</li> <li>– 2 группы - младшие группы, возраст детей 3 - 4 года;</li> <li>– 1 группа - средняя группа, возраст детей 4 - 5 лет;</li> <li>– 1 группа - старшая группы, возраст детей 5 - 6 лет;</li> <li>– 2 группы – подготовительные к школе группы, возраст детей 6 -7 лет;</li> <li>– 9 групп компенсирующей направленности:</li> <li>– 1 группа –старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, возраст детей 5-6 лет;</li> <li>– 1 группа –подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, возраст детей 6-7 лет;</li> <li>– 1 группа –разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, возраст детей 4-6 лет;</li> <li>– 2 группы –подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, возраст детей 6-7 лет;</li> <li>– 2 группы –разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра, возраст детей 3-5 лет, 5-7 лет;</li> </ul> <p>2 группы комбинированные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 группа – младшая группа для детей с ОНР и детей нормотипичных;</li> <li>– 1 группа – средняя комбинированная для детей ОНР и с нарушением зрения</li> </ul>
--	--

Правила приёма в МБДОУ «Црр-д/с № 3», осуществляются в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития (ПР)**

Предпосылками к созданию Программы развития на период 2024-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства:

Переход на ФОП ДО, повышение качества нравственного воспитания детей дошкольного возраста, расширение сферы дополнительных образовательных услуг, включение в образовательный процесс новых форм, технологий дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя разнообразные формы.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей ДОУ возникла потребность в составлении Программы развития на новый период.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

#### **3.1. Анализ образовательной деятельности:**

Качество образовательных услуг в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют данные мониторинга, отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с № 3». В группах компенсирующей направленности

АООП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, ЗПР.

**Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

Направления развития	Показатели освоения ООП ДО в %		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Социально — коммуникативное развитие	90,5%	93,8%	96 %
Познавательное развитие	89%	91,5%	94,2 %
Речевое развитие	88 %	95 %	97,2 %
Художественно эстетическое развитие	96%	97,1%	98,2 %
Физическое развитие	93,8%	94,7%	99 %
Общий уровень освоения	91,4 %	98 %	99 %

**Вывод:** Прослеживается положительная динамика по всем направления развития.

**Результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности**

Уровень усвоения	АОП для детей с н/зр	АОП для детей с ЗПР	АОП для детей с РАС
2020-2021 учебный год	<b>96 %</b>	<b>88 %</b>	-
2021-2022 учебный год	96,5 %	88,4 %	-
2022-2023 учебный год	97 %	<b>89 %</b>	87 %
Общий уровень освоения	96,5 %	88 %	87 %

**Вывод:** реализация АООП МБДОУ «Црр-д/с № 3» по результатам промежуточной диагностики детей с ЗПР отмечается, что большинство детей имеет средний и низкий уровень развития. Хотя в группах для детей с нарушением зрения результаты освоения программы достаточно высокие.

Обусловлено тем, что у многих детей с ЗПР, с РАС отягощена сопутствующими тяжелыми состояниями здоровья, что существенно усложняет развитие и коррекцию психических процессов у таких детей.

Дети, посещающие ДОО, достаточно успешно осваивают образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, что подтверждает положительные результаты итоговой диагностики.

Одним из главных показателей работы ДОО является качественная подготовка детей к обучению в школе. Большинство воспитанников уходит в школу с большой мотивацией к обучению.

Об этом свидетельствуют и результаты психологической готовности к школе.

### **3.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. При построении воспитательно-образовательного процесса в ДОО большое внимание уделяется анализу здоровья детей (группы здоровья), и образовательная деятельность строится с учётом этого фактора.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют всё более высокие требования к здоровью человека. Проблема сохранения здоровья детей становится особенно важной в дошкольном возрасте.

Поэтому приоритетным направлением в деятельности ДОО является физкультурно-оздоровительная работа. Накопленный опыт работы, помогает целенаправленно соблюдать основные принципы работы: принцип системности, принцип возрастной адресованности, принцип преемственности в работе с семьёй.

В ДОО созданы необходимые условия для здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности:

- Функционирует физкультурный и тренажёрный залы, оснащённые физкультурным оборудованием;
- плавательный бассейн;
- массажный и глазной кабинеты;
- спортивная площадка и футбольное поле.

На асфальтированной площадке имеется разметка для ознакомления с правилами дорожного движения.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движений и игр детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп несёт специфические черты, отражающие общие и индивидуальные

потребности детей. Для психологического комфорта оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья» с интересными дидактическими и наглядно-демонстрационными материалами по ЗОЖ.

Уровень физической подготовленности	2020/2021 %	2021/2022 %	2022/2023 %
низкий	0	0	0
средний	11	9	7
Выше среднего	0	0	0
Высокий	89	91	93

#### Проблемное поле

Всё чаще в ДООУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, сложные отклонения в развитии, требующие повышенного внимания специалистов.

#### Перспективы развития

Введение инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДООУ, что позволит добиться стабильной положительной динамики в укреплении здоровья детей без уважительных причин.

#### Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы. Рост поступления детей со сложными диагнозами.

### **3.3. Анализ программы развития за 2021 – 2023 г.г.**

#### **Основные направления данной программы:**

1. «Здоровье» - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе и детей с ООП и детей-инвалидов, формирование здорового образа жизни, психического и эмоционального благополучия.
2. «Обучая воспитываем» - обучение воспитания и обучение в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей с использованием электронных образовательных ресурсов.
3. «Формирование у родителей воспитательной установки на сотрудничество с ДООУ» через использование традиционных и

нетрадиционных методов общения, реализации творческих проектов.

В результате реализации запланированных мероприятий по каждому направлению были достигнуты определённые результаты в работе педагогического коллектива, а именно:

1 модуль «Здоровье»:

- 1.1. Внедрена система наставничества по физкультурно-оздоровительной направленности для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- 1.2. Участие во всероссийском конкурсе по здоровьесбережению (призёры) «Лучшие проекты популяризации здорового образа жизни».
- 1.3. Ежегодное активное участие в акции «Пусть узнает целый мир – ребёнок главный пассажир»;
- 1.4. Реализация проекта «Наставничество» (программа выполнена в полном объёме);
- 1.5. Организация и проведение фестиваля спортивных игр и упражнений;
- 1.6. Обогащение предметно-развивающей среды по данному направлению:
  - нестандартное физкультурное оборудование;
  - спортивные игры;
  - дополнительное образование детей (кружок «Маленький дельфин»).

2 модуль «Обучая воспитываем»:

1. Разработана парциальная программа «В мире финансов» (воспитатель Новикова Г.А.);
2. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных проектов:
  - «Юный метеоролог» (воспитатель Кулешова Е.В.);
  - «Современные дети (педагоги Кронина Ю.А., Попова Е.В., Кулешова Е.В.);
3. Мастер-класс «Правила ведение групп в социальных сетях».

В результате внедрения данных проектов создана интересная образовательная среда: «В мире шахмат», «Мини-музеи», «Наследники Левши», «Друг - мой планшет».

В процессе реализации инновационных проектов в ДОУ используются дистанционные технологии, мультимедийные презентации, интерактивное оборудование, компьютерные технологии.

В связи с открытием 2-х групп для детей с РАС в программу развития были внесены определённые корректировки.

Прежде всего, это:

- Создание предметно-развивающей среды для воспитания, обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра;
- Разработка методического инструментария для осуществления педагогического процесса;
- Введение в штатное расписание тьюторского сопровождения;
- Обучение педагогов по реализации данного направления.

Особое внимание было уделено реализации проекта «Мы - Россияне». Проект был направлен на активное приобретение детьми дошкольного возраста культурного богатства русского народа, на формирование чувства причастности детей к наследию прошлого и гордости за настоящее. Он затронул все сферы детской деятельности: народные игры, художественную литературу, музыкальную деятельность, информационно-коммуникативные ресурсы (ИКТ). Результатом освоения проекта стало обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание патриота своей страны и малой Родины.

3 модуль: «Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество»:

В ходе реализации данного модуля были реализованы следующие мероприятия:

- Организованы и проведены «Уроки вежливости и красоты» (педагог-психолог Щербакова Н.С.)
- Онлайн-трансляции детских праздников, театрализованных представлений (ответственный инженер-программист Гонак В.В.)
- Совместные выставки творческих работ в соответствии с задачами годового плана;
- Конкурс семейного творчества (плакат): «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Дни открытых дверей (октябрь, апрель);
- Просветительская работа – чрез информационные стенды, в родительских чатах;
- анкетирование;
- ежегодный отчёт руководителя центра о подготовке ДОУ к Новому учебному году.

Однако взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников всегда было актуальным вопросом. Поэтому ДОУ ищет продуктивные формы работы с семьёй.

Есть ещё задачи, которые не удалось решить в запланированный период это:

- не внедрена инновационная образовательная технология

- «Танцевальный флеш-балет». Причина: отсутствие специалиста;
- Не создан мини-комплекс (ДО «Облачко») «Мой друг – тренажёр». Причина: отсутствие финансирования;
- Не внедрена парциальная программа «Дошкольная инженерия». Причина: вступление в проект «Современные дети», одно из направлений «Информатика».

Но несмотря на это, педагогический коллектив ДОО постоянно повышает свой профессиональный уровень (в соответствии с утверждённым планом).

Благодаря этой работе в 2021 – 2023 г.г. мы достигли определённых результатов:

- Аттестация:
  - 2021 г. – прошли аттестацию на повышение квалификационной категории 5 педагогов (инструктор по физкультуре Князев В.Н. (высшая); воспитатель Рыскова А.В. (высшая); воспитатель Галкина Л.В. (высшая); учитель-дефектолог Кузнецова И.В. (первая); учитель-логопед Пученкина Е.А. (первая);
  - 2022 г. - прошли аттестацию на повышение квалификационной категории 2 педагога (воспитатель Жукова Е.А. (высшая), воспитатель Иванова И.В. (высшая).
  - С 01.09. 2023 года в МБДОУ «Црр-д/с № 3» реализуется Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Црр-д/с № 3» (Приказ № 186-а от 31.08.2023), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028); Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /ЗПР/ МБДОУ «Црр-д/с № 3» (Приказ № 186-а от 31.08.2023), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022);
  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /ЗПР/ МБДОУ «Црр-д/с № 3» (Приказ № 186-а от 31.08.2023), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022);
  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /ТНР/ МБДОУ «Црр-д/с № 3» (Приказ № 186-а от 31.08.2023), разработанной в соответствии с Федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /РАС / МБДОУ «Црр-д/с № 3» (Приказ № 186-а от 31.08.2023), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022);

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /амблиопия и косоглазие / МБДОУ «Црр-д/с № 3» (Приказ № 186-а от 31.08.2023), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022)

**Результаты участия коллектива и педагогов МБДОУ «Црр-д/с № 3»  
в 2021-2023 г.г.**

<b>ГОДЫ</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>2021</b>	Всероссийская олимпиада «Методы приобщения дошкольников и младших школьников к классической музыке в соответствии с ФГОС»	Борзунова О.М., муз. руководитель	1 место Май 2021
	VI Международный конкурс научных, методических и творческих работ» тема работы «Планета толерантности»	Старкова Л.Б., воспитатель	3 место Июнь 2021
	Всероссийская олимпиада «Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Борзунова О.М., муз. руководитель	3 место Октябрь 2021
	Всероссийская олимпиада «Цели и ценности музыкального воспитания в современном детском саду»	Борзунова О.М., муз. руководитель	1 место Декабрь 2021
	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2020-2021 года»	Коллектив МБДОУ «Црр-д/с № 3»	1 место Апрель 2021

	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» номинация «Новогоднее оформление»	Михайлова З.П. Жукова Е.А.	1 место Декабрь 2021
	III Международный фестиваль педагогических идей «Просвещение»	Секретарёва Т.И.	Декабрь 2021
<b>2022</b>	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт» номинация «Плавание в ДОУ»	Князев В.Н., инструктор по физкультуре	1 место Февраль 2022
	V Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Борзунова О.М., муз. руководитель	2 место Май
	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Коллектив МБДОУ «Цррд/с № 3»	1 место Декабрь 2022
<b>2023</b>	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	Коллектив МБДОУ «Цррд/с № 3»	1 место Май 2023
	Муниципальный конкурс «Профессионалы тульского образования – 2023», номинация «Дебют в профессии»	Гришина В.С., учитель-дефектолог	1 место, Май 2023
	Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», номинация «Свободная тема»	Исаева О.В., старший воспитатель	Апрель 2023
	Областной конкурс в сфере воспитания «Традиции и инновации в сфере воспитания», номинация «Воспитание через музей»	Данилочкина М.П., воспитатель	3 место Октябрь 2023
	Областной конкурс в сфере воспитания «Традиции и инновации в сфере воспитания», номинация «Воспитание через музей»	Жукова Е.А., воспитатель	1 место Октябрь 2023

Педагоги активно включают в конкурсное движение и воспитанников, о чём свидетельствуют представленные данные

**Результаты участия воспитанников МБДОУ «Црр-д/с № 3»  
в 2021-2023 г.г.**

<b>ГОДЫ</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>
<b>2021</b>	III Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо»	Корягина Таня, Афиногенов Эдуард, Матюхина Дарья, Сидорина Света	Участники 2021
	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «На творческой волне», номинация «Рисунки»	Симонов Константин, воспитатель Михайлова З.П.	1 место, Ноябрь 2021
	V Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Петровская Настя, воспитатель Секретарёва Т.И.	1 место Ноябрь 2021
	V Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Новогодняя сказка»	Павлова Маша, воспитатель Старкова Л.Б.	1 место Ноябрь 2021
	Международный конкурс детского рисунка «Времена года. Зима», номинация «Рисунок»	Горчакова Валерия, воспитатель Секретарёва Т.И.	2 место Декабрь 2021
	Всероссийская олимпиада для дошкольников к Дню космонавтики «Путь к звёздам»	Ромашенкова Саша, воспитатель Маркова Р.В.	1 место Май 2022
	<b>2022</b>	Региональный творческий конкурс «Самоделкины» в номинации «Макет»	Воспитанник Домнин Денис, воспитатель Данилочкина М.П.
Региональный творческий конкурс «Самоделкины» в номинации «Макет»		Воспитанница Конева Алина, воспитатель Данилочкина М.П.	Участник (октябрь 2022)

	18 региональный конкурс «Юный иллюстратор», посвящённый 85-летию Эдуарда Успенского «Большой писатель для маленьких детей»	Воспитанница Конева Алина, воспитатель Данилочкина М.П.	1 место 2022
	18 региональный конкурс «Юный иллюстратор», посвящённый 85-летию Эдуарда Успенского «Большой писатель для маленьких детей»	Воспитанница Лихачёва Екатерина, воспитатель Данилочкина М.П.	2 место 2022
	18 региональный конкурс «Юный иллюстратор», посвящённый 85-летию Эдуарда Успенского «Большой писатель для маленьких детей»	Воспитанница Лихачёва Мария, воспитатель Данилочкина М.П.	2 место 2022
	Международный конкурс «Крылья Победы», работа «Мой дедушка герой»	Захаров Кирилл, воспитатель Старкова Л.Б.	1 место Май 2022
	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества», работа «Подарки папам»	Дети средней группы с нарушением зрения, куратор Филина С.А.	1 место 2022
	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Ниши друзья – эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	Коллектив обучающихся, воспитатели Жукова Е.А., Михайлова З.П.	1 место Май 2022
<b>2023</b>	Муниципальный конкурс с Всероссийским участием открыток «Любимые книги детства», посвящённого 90-летию основания издательства «Детская литература» в номинации «Квиллинг»	Головина Александра, учитель-логопед Федосова А.А.	3 место Ноябрь 2023
	Всероссийский конкурс открыток ко Дню Матери «Подарок маме»	Воспитанники воспитателя Жуковой Е.А.	Участники Ноябрь 2023

	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Секрет «зелёной» палочки», посвящённый 195-летию со дня рождения Л.Н. Толстого, номинация «Я рисую...»	Суслов Никита Боглаев Матвей Воспитатель Старкова Л.Б.	Участник 2023
--	---	--	------------------

Анализ освоения детьми ООП ДО и АОП ДО показал следующие результаты:  
 Результаты качества освоения ООП МБДОУ «Црр – д/с № 3» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	149	62	80	33	12	5	241	95
<b>Качество освоения образовательных областей</b>	<b>149</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>241</b>	<b>95</b>

Результаты качества освоения АООП МБДОУ «Црр – д/с № 3» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень усвоения	АООП
<b>Высокий</b>	<b>12/21 %</b>
<b>Средний</b>	<b>18/31 %</b>
<b>Низкий</b>	<b>18/31 %</b>
<b>Очень низкий</b>	<b>6/10 %</b>

**Общий вывод:** работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО идет стабильно.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация АООП МБДОУ «Црр-д/с № 3» по результатам промежуточной диагностики детей с ЗПР отмечается, что большинство детей имеет средний и низкий уровень развития.

Обусловлено тем, что у многих детей ЗПР отягощена сопутствующими тяжелыми состояниями здоровья, что существенно усложняет развитие и коррекцию психических процессов у таких детей.

Мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками за 2023 год

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	77	39	114	57	7	4	198	96
Качество освоения образовательных областей	77	39	114	57	7	4	198	96

Результаты качества освоения АООП МБДОУ «Црр – д/с № 3» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень усвоения	АОП для детей с н/зр	АОП для детей с ЗПР	АОП для детей с РАС
Высокий	-	10/23 %	-
Выше среднего	11/29	-	-
Средний	21/60 %	23/54 %	8 /67 %
Низкий	4/11 %	10/23 %	4 /33 %

**Общий вывод:** работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО идет стабильно.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация АООП МБДОУ «Црр-д/с № 3» по результатам промежуточной диагностики детей с ЗПР отмечается, что большинство детей имеет средний и низкий уровень развития.

Обусловлено тем, что у многих детей с ЗПР, с РАС отягощена сопутствующими тяжелыми состояниями здоровья, что существенно усложняет развитие и коррекцию психических процессов у таких детей.

Для качественной реализации ООП ДО и АОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили

положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Качество организации образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО в МБДОУ «Црр д/с № 3»			
<i>Цель:</i> изучение процесса достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны.	Наибольшая часть воспитанников осваивает ООП ДО и АООП ДО на достаточном уровне, однако некоторые дети усвоили программный материал на низком. Наибольшее количество показателей низкого уровня по речевому, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.	Расширить спектр используемых игровых и проектных технологий, методов и форм работы по увеличению доли индивидуально ориентированных мероприятий по реализации образовательной программы. Необходим подбор более эффективных методов и технологий индивидуализации образовательного процесса.

#### **3.4. Анализ кадрового обеспечения**

На момент написания программы общее количество педагогов 36, имеются вакансии по должности: воспитатель, муз. руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

### Квалификация педагогов по категориям.

В настоящее время в МБДОУ работает 35 педагогов, которые имеют следующие показатели:

I квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2/6 %	8/23 %	8/23 %	17/49 %

**Вывод:** основу коллектива составляют молодые педагоги, не имеющие категорий, т.е. идёт обновление педагогического состава, что является закономерным явлением.

### Возраст педагогических работников.

Возраст	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Количество/%	6/17 %	2/6%	6/17 %	2/6 %	3/9%	2/6 %	4/14 %	3/9 %	6/17 %	1/3 %

Вывод: основу пед. коллектива составляют педагоги моложе 25 лет и 25-29 лет, и педагоги 60-64.

### Стаж педагогических работников.

Общий стаж	До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Количество педагогов	8	3	5	3	1	15

Педагогический стаж	До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Количество педагогов	8	3	5	3	1	15

Вывод: Основу педагогического коллектива составляют педагоги, стаж которых более 20 лет и молодые специалисты.

### Образование педагогических работников

Образование	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Педагогическое
Количество	21	21	14	14

**Вывод:** основу педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

**Общий вывод:** кадровое обеспечение Црр-д/с № 3 остаётся стабильным. В ДОУ работают коллектив единомышленников, стремящихся к постоянному совершенствованию и достижению высоких результатов в образовании и воспитании детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что в ДОУ идёт активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа внутри учреждения (системное проведение консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, самообразование, мастер классов), так и с помощью курсовой подготовки.

В ДОУ есть педагоги способные работать в инновационном

режиме, все педагоги владеют ИКТ и используют это в образовательном процессе.

В целом квалификация педагогических кадров позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. У молодых педагогов есть желание участвовать в поиске нового содержания и форм работы с детьми, в том числе и с ОВЗ.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремление к инновациям и исследованиям.

Педагоги ДОУ активно принимают участие в различных вебинарах, обучающих семинарах:

№ п/п	Ф.И.О. должность	Наименование мероприятия
1.	Бельчаева Т.А., воспитатель	Вебинар «Особенности развития детей от 0 до 3 лет. Как своевременно выявить и корректировать нарушения»
		Вебинар «Интерактивное дошкольное образование: настоящее и будущее отечественного образования»
		Вебинар «Что почитать родителям. Лучшая серия помощи по всем вопросам родительства»
		Вебинар «Особенности развития детей от 0 до 3 лет. Как своевременно выявить и корректировать нарушения»
2.	Зозулина Наталья Михайловна, воспитатель	Вебинар «Проект «Первые среди лучших»: созвездие педагогических открытий»
3.	Братченко Н.Р., инструктор по физкультуре	Вебинар «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: комплексы для детей младшего и среднего возраста в ДОО (мастер-класс от автора пособия Н.А. Фоминой)
		Вебинар «Работа с детьми с ОВЗ. Средства двигательной подготовки детей с синдромом Дауна»
4.	Рощина О.А., учитель-дефектолог, Филина С. А., учитель-дефектолог; Старкова Л.Б., Воспитатель; Федосова А.В., Учитель-дефектолог; Рудакова Е.О., учитель-дефектолог; Федосова А.А., учитель-логопед; Жукова Е.А.; Илюхина В.С., Учитель-дефектолог; Кронина Ю.А. Учитель-логопед;	Межрегиональная педагогическая мастерская «Особенности разработки адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций и начальных школах»
		Межрегиональная педагогическая мастерская «Сохранение ментального эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий»

Головина М.А, инструктор по физкультуре; Паршук Л.С., воспитатель	
---	--

Проблемное поле:

- Недостаточное количество педагогов в связи со сменой поколений.
- Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им активно участвовать в инновационной деятельности ДООУ.

Перспективы развития:

Часть педагогов, готовые к повышению своей компетентности, аттестацию на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень ДООУ и как следствие обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Возникает необходимость в создании условий для внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс, в повышение творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию, омоложение педагогического корпуса.

### **3.5. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды**

Сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать большое количество возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. Цели сотрудничества, формы взаимодействия МБДОУ «Црр-д/с № 3» с социальными институтами:

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ГУЗ «Городская поликлиника № 2»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Выявление и сопровождение	I Плановые медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно - просветительская работа с родителями.

	соматически ослабленных детей.	
Городская ПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	Консультирование, обследование, выдача заключений
Детская городская библиотека № 20 им. А.С. Пушкина	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	Проведение мероприятий в библиотеке: 5 экскурсий, 3 выставки, 4 викторины.
Областная специальная библиотека для слепых	Организация и проведение конкурсов с участием детей с нарушением зрения	Региональный конкурс «Юный иллюстратор» в номинации «Маленькие солдаты взрослой войны»
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Оказание образовательной услуги Обучающемуся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	Дистанционная форма обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области	Координация дополнительного образования детей	АИС Навигатор, региональные конкурсы, мастер-классы

Ввод: развитие социальных связей ДООУ с культурными и образовательными учреждениями даёт дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребёнка с первых лет его жизни.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, поднимает статус ДООУ.

### **3.6. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

Анализ степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг показывает:

97 % родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях.

100 % родителей считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты.

97 % считают, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками, однако имеются трудности в общении с детьми мигрантами.

99 % - в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей.

100 % - воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка.

#### Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей в том числе и дистанционном режиме. Более активно использовать дистанционные технологии с целью повышения качества образования.

#### Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в реализации проектной деятельности, совместной трудовой деятельности.

На основании выявленных результатов мы выявили, что остаётся проблемой взаимодействие детей со сверстниками (дети мигрантов), привлечение родителей к участию в жизни ДООУ.

В связи с этим необходимо создать систему работы по социально-личностному развитию дошкольников, заинтересовать родителей в успехах своих детей.

Констатируя готовность педагогического коллектива к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности ДООУ. Это:

- Между потребностью родителей качественно подготовить ребёнка к школе и отсутствием в ДООУ соответствующих образовательных услуг;
- Между потребностью администрации ДООУ повысить уровень социального развития и недостаточным пониманием серьёзности этой проблемы со стороны родителей.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей, утеря семейных традиций.

Перспективы развития.

Включение родителей ДООУ в реализацию проектов и программ в области образования.

Повышение имиджа учреждения среди заинтересованного населения. Использование ИКТ в образовательном процессе и взаимодействия с родителями.

**4. Механизм реализации программы развития.**

Достижение главной цели развития ДООУ будет осуществляться в форме реализации мероприятий по основным задачам Программы развития, которые представлены в виде проектов.

Проект № 1 «Современные игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста»

Цель: Внедрение современных образовательных технологий в образовательное пространство ДООУ.

Задачи:

- Изучение и внедрение в образовательный процесс современных игровых образовательных технологий в работе с воспитанниками;
- Создание условий для творческого развития педагогов, повышения их профессиональной компетентности в рамках реализации ФОП ДООУ и ФАОП ДООУ, мотивации использования в образовательной деятельности с детьми игровых образовательных технологий, направленных на развитие физических качеств, творческих способностей, познавательной инициативы.

- Ожидаемый результат: Повышение компетентности педагогов в области использования современных игровых образовательных технологий для всестороннего развития детей и выполнения задач ФОП ДО (ФАОП ДО).

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Реализация проекта «Современные дети»	2024-2026	Старший воспитатель, Педагоги подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социальной компетентности детей в области компьютерных технологий;</li> <li>2. Расширение культурного пространства, обогащение знаний детей о Родине.</li> <li>3. Развитие познавательного потенциала, любознательности, логического мышления.</li> <li>4. Высокий уровень подготовки детей к школе.</li> </ol>
2. Реализация проекта: «Приобщение дошкольников к ценностям культуры музея – хранителя культурного наследия»	2024 – 2025	Старший воспитатель, Педагоги групп старшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление у детей эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>2. Активизация творческой деятельности дошкольников.</li> <li>3. Воспитание нравственных качеств.</li> </ol>

3. Реализация проекта «Играя, обучаем»	2025 - 2026	Старший воспитатель, Педагоги младшего дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение требований ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> <li>2. Обогащение предметной развивающей среды.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности по игровым технологиям</li> </ol>
--	-------------	---	---

Проект № 2 «Особый ребёнок»

Цель: Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ и их самореализации в различных видах деятельности.

Задачи: 1. Создание условий для развития детей с ОВЗ, обогащение социального опыта и гармоничное включение таких детей в коллектив сверстников.

2. Формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
3. Осуществление психолого-педагогической коррекции (речевые, множественные нарушения).
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития каждого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессионального уровня педагогов в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализации в образовательном пространстве ДОУ;
- Создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей с различными стартовыми возможностями;
- Повышение педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки, самообразование	2024-2026	Зам. директора по дошкольной работе	Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ОВЗ
2. Участие в методических объединениях специалистов ДОУ, города	2024 –2026	Зам. директора по дошкольной работе	Повышение качества коррекционной работы с детьми
3. Участие в работе ППк ДОУ	2024 -2026	Зам. директора по дошкольной работе	Анализ, проведённой работы, коррекция
4. Создание условий для коррекционно-развивающей работы	2024 -2026	Зам. директора по дошкольной работе	Оснащение предметно-развивающей среды специалистов
5. Реализация проекта «Инклюзивное пространство дошкольного детства: Новые возможности	2024-2026	Зам. директора по дошкольной работе	Создание инклюзивного образовательного пространства для реализации профессиональных компетенций педагогов
6. Реализация проекта «Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент воспитателя с детьми с особыми образовательными потребностями	2024-2026	Зам. директора по дошкольной работе	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с ОВЗ, снижение заболеваемости, создание комфортного психолого-педагогического микроклимата.

### **Проект № 3**

### **«Наш дом – Россия»**

**Цель:** Адаптация детей мигрантов к социуму, развитие их способностей и интересов.

Задачи: 1. Разработка комплексных мер по работе с дошкольниками, не владеющими русским языком.

5. Создание условий для их социализации в кругу сверстников и психологической адаптации к условиям ДООУ.

6. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Ожидаемый результат:

Социализация детей иностранных граждан в воспитательно-образовательное пространство и окружающего социума.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей иностранных граждан к условиям ДООУ.	2024-2026	Педагог-психолог	Создание равных условий для получения дошкольного образования
2. Индивидуализация образовательного процесса	2024 –2026	Педагоги групп, которые посещают данная категория детей	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в овладении русским языком.
3. Реализация проекта «Дошкольник – юный гражданин»	2024 -2026	Старший воспитатель, педагоги	Качественное обновление содержания патриотического воспитания дошкольников

#### **Проект № 4**

##### **«Обновление и развитие кадрового потенциала»**

Цель: Создание условий для профессионального развития педагогов и формирование творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

1. Обеспечение организационных и педагогических условий для постоянного и динамичного развития педагогических кадров и кадрового потенциала дошкольного учреждения.
2. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.
3. Реализация педагогического модуля «Педагог-наставник».

Ожидаемый результат:

Деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Изменение показателей деятельности педагогического персонала в соответствии с требованиями «Профстандарта»	2023-2024	Директор	Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда через оценку качества его работы
2. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня	2024 –2026	Директор	Выполнение годового плана в разделе «Инновации»
3. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога	2024 -2026	Старший воспитатель	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность курсов повышения квалификации
4. Сопровождение образовательного процесса в рамках	2024 -2026	Зам. директора по дошкольной работе,	Выявление, обобщение и транслирование

осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.		старший воспитатель	педагогического опыта. Анализ работы педагогического модуля «Педагог-наставник»
--	--	---------------------	---

**Проект № 5**  
**«Интересное рядом».**

Цель: создание условий для получения качества и эффективности дополнительного образования по различным направлениям развития дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в доступности дополнительного образования детей;
3. Развитие социального партнёрства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	2024 -2026	Старший воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области организации дополнительного образования
2. Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу качества оказываемых услуг	2024 –2026	Зам. директора по ДР	Выявление интереса родителей (законных представителей), оценка деятельности педагогов дополнительного образования
3. Расширение спектра дополнительных	2024 -2026	Директор	Внедрение новых программ

образовательных услуг с учётом интересов и возможностей детей			дополнительного образования
4. Мастер-классы педагогов дополнительного образования	ежегодно	Педагоги дополнительного образования	Отчёт
5. Участие в конкурсах профессионального мастерства	2024-2026	Зам. директора по ДР, старший воспитатель	Повышение педагогического рейтинга
6. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	2024-2026	Зам. директора по ДР, старший воспитатель	Выявление одарённых, талантливых детей

### **5. Ожидаемые результаты, критерии оценки и показатели эффективности Программы развития.**

#### Индикаторы и результаты реализации Программы развития.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика развития		
		2024	2025	2026
Состояние развития предметно-пространственной среды ДОУ	1 б: 60 % соответствует современным требованиям 2 б: 80 % соответствует современным требованиям 3 б: 100 % соответствует современным требованиям			
Выполнение бюджета программы	1 б: ниже 80 % 2 б.: не ниже 90 % 3 б: 100 % и выше			
Привлечение внебюджетных и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 б: средства не привлекаются 2 б.: привлекаются на 50 %			

	3 б: привлекаются свыше 50 %			
Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг	1 б: до 50 % 2 б.: до 80 % 3 б: до 100 %			
Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами	1 б: не ниже 70 % 2 б.: не ниже 80 % 3 б: не ниже 100 %			
Уровень освоения ООП ДО	1 б: 80 % 2 б.: 90 % 3 б: 100 %			
Уровень освоения АОП ДО	1 б: 80 % 2 б.: 90 % 3 б: 100 %			
Аттестованность педагогических работников	1 б: 50 % имеют категорию 2 б.: 80 % имеют категорию 3 б: 100 % имеют категорию			
Курсовая подготовка педагогов	1 б: до 50 % 2 б.: до 80 % 3 б: до 100 %			
Участие педагогов в инновационной деятельности	1 б: участие на уровне ДОУ 2 б.: участие на муниципальном уровне 3 б: участие на региональном уровне			
Конкурсное движение	1 б: муниципальный уровень 2 б.: региональный уровень 3 б: Всероссийский уровень			
Открытость ДОУ социальным партнёрам.	1б: сотрудничество			

Наличие совместных проектов	2 б.: активное сотрудничество, наличие договора 3 б.: есть система работы в данном направлении			
Выполнение Программы развития	от 0 до 16 – низкий уровень от 16 до 26 – достаточный уровень от 26 до 36 – высокий уровень			

## 6. Система организации контроля над выполнением Программы развития.



Информация о реализации Программы развития за определённый период развития представляется и обсуждается Совету родителей, Управляющему Совету, Педагогическому совету ДОУ.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

## 7. Финансовый план реализации Программы развития.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на 2024 – 2026 г.г. останутся бюджетные ассигнования в виде

сметного финансирования и дополнительно привлечённых внебюджетных средств и спонсорской помощи. Возможно участие в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## **8. Угрозы и риски реализации Программы развития.**

Программа развития призвана не допускать риски, связанные с потерей ключевых преимуществ ДО.

- Конкурентность, способность и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- Конкурентность способность педагогов и воспитанников в системе конкурсного движения;
- Конкурентность ДОУ в системе начального образования;
- Качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

## **9. Социальный эффект от реализации Программы развития.**

Повышение рейтинга ДОУ через создания имиджа ДОУ как Центра развития ребёнка с предоставлением услуг по коррекции развития и психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников дошкольников с ОВЗ, обеспечивающее гармоничное единство и взаимосвязь достижений необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранения здоровья воспитанников.

## **10. Заключение.**

Представленная модель Программы развития является одним из основных документов ДОУ, в которой отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов.

Концепция Программы развития раскрывает старинные традиции дошкольного образования, определяет перспективы развития на 2024 – 2026 г.г.:

- внедрение современных образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ;
- обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ и их самореализации в разных видах деятельности;

- адаптация детей мигрантов к социуму, развитие их способностей и интересов;
- формирование творчески работающего коллектива;
- учёт психических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала воспитанников, в том числе и особыми образовательными потребностями.