

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 3"

Согласовано:
с Советом родителей
МБДОУ «Црр – д/с № 3»
Протокол от 20.07.2021 г. № 1



Утверждаю:
Директор МБДОУ «Црр – д/с № 3»
Л.Л. Васютина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА-ДЕТСКИЙ САД № 3»**

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.07.2021

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольной организации.....	4
1.1. Методологические основы и принципы построения программы.....	4
1.2. Задачи на основе части основной образовательной программы.....	7
1.3. Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания	7
1.4. Принципы программы воспитания.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	9
1.6. Уклад образовательной организации.....	10
1.7. Воспитывающая среда.....	11
1.8. Сообщности (сообщества ДООУ).....	11
1.9. Социокультурный компонент.....	13
1.10. Деятельности и культурные практики.....	13
1.11.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (к 3-м годам).....	14
1.11.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми годам).....	15
 II. Содержательный раздел	
2.1. Система воспитания ребёнка дошкольного возраста.....	16
2.1.1. Компоненты системы воспитания	16
2.2. Структура воспитательной системы	38
2.3. Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.....	64
2.4. Структура управления воспитательной системой	66
2.5. Ожидаемые результаты воспитательной системы.....	67
2.6. Портрет выпускника образовательного процесса.....	68
2.7. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение (сопровождение воспитательного процесса специалистами службы сопровождения).....	76
 III. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	77
3.2. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы воспитания.....	85
3.3. Информационное обеспечение реализации программы.....	85
3.4. Проектирование воспитательной среды ДООУ.....	90
3.5. Особенности традиционных событий и праздников.....	99
 Приложения	
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы.....	115
Приложение № 2 Диагностика нравственного воспитания	121
Приложение № 3 Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения.....	124

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребёнка-детского сада № 3» г. Тулы (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Цели программы воспитания.

Формирование общей культуры личности детей дошкольного возраста, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольной организации

1.1.Целевые ориентиры

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной развивать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской организации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой национальной, этнической, религиозной, и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. В соответствии с этим цель воспитания в ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребёнка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ~ в усвоении им знаний основных норм, которое общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ~ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ~ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношении на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.1.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

¹ Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ~ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ~ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ~ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовных, нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигу героев России, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. /п.2. ст.2 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»/

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. /п.1. ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»/.

Цель программы:

- ☛ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ☛ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- ☛ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

1.2. Задачи на основе части основной образовательной программы

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

1.4. Принципы воспитания

Рабочая программа воспитания строится на следующих принципах:

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Основные принципы воспитания детей с ОВЗ.

Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

Принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок – субъект воспитания.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых в различных видах деятельности.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения и воспитанию ребёнка с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

В результате освоения рабочей программы воспитания на этапе окончания дошкольного детства дети способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.
- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся

привносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.
- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

С целью соблюдения единства терминологического и содержательного поля, согласования ценностных установок и методологических подходов в ходе разработки основной образовательной программы воспитания рекомендуется применять методологический стандарт.

В Примерной программе используются следующие сокращения и определения:

дескриптор	лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника ДО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику «Портрета Гражданина России 2035 года», для человека, освоившего программу дошкольного образования
ДО	дошкольное образование
ДОО	дошкольная(ые) образовательная(ые) организация(и)
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная(ые) организация(и)
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования.
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
РПВ	рабочая Программа воспитания

1.6. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.10. Воспитывающая среда ДОУ.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является её насыщенность и структурированность.

1.11. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
-

1.12. Социокультурный компонент

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъект образовательных отношений в Программе воспитания.

1.13. Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.14. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.14.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.14.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организуемая система воспитания.

Разработанная данная рабочая программа воспитания является составной частью ООП ДО ДОУ и АООП. Успешность воспитания во многом зависит от её системного характера. Поэтому РПВ выступает как целостный организм, каждый включает в себя:

1. Компонент детей;
2. Компонент семей воспитанников;
3. Особенности педагогического коллектива, его психологический микроклимат, творческий потенциал педагога;
4. Творческое развивающее пространство, которое включает в себя: 3 взаимосвязанных пространства: воспитатель, дети, родители.
5. Систему управления.

Воспитательная система ДОУ разработана с учётом всех воспитательных воздействий на ребёнка в едином целостном образовательном процессе.

Миссия ДОУ – обеспечение прав ребёнка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплексных мер оздоровительного, развивающего характера и усвоение детьми обязательного образовательного минимума.

Цель программы: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Базовыми ценностями воспитания является:

1. Ребёнок, как уникально развитая личность, его здоровье, интересы, потребности.
2. Педагог, как личность носитель культуры и образования, уважительное отношение к нему, проявление инициативы и самостоятельности, забота о его социальном благополучии. Постоянное стремление к совершенству через самообразование.
3. Культура жизнедеятельности ДОУ, основанная на взаимоуважении со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.
4. Коллективная работа, как основа достижения успеха.
5. Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные запросы, сотрудничество с ней.

2.1. Система воспитания ребёнка дошкольного возраста.

2.1.1. Компоненты системы воспитания.

1 компонент: «Я познаю мир»:

-«Я и моё здоровье» воспитываем через следующие формы работы:

1. Организация сбалансированного питания детей.
2. Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:
 - ✓ Утренняя и бодрящая гимнастики.
 - ✓ Ежедневное физкультурное занятие.
 - ✓ Спортивные игры.
 - ✓ Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
 - ✓ Праздники здоровья.
 - ✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.
3. Проведение закаляющих мероприятий:
 - ✓ Воздушное закаливание.
 - ✓ Водное закаливание (ходьба по мокрым солевым дорожкам).
 - ✓ Босохождение.
4. Повышение неспецифической резистентности организма:

- ✓ Ароматерапия («Сеансы здоровья»).
 - ✓ Фитотерапия (травяные чаи).
 - ✓ Прием витаминных препаратов («Ревит»).
 - ✓ Чесночные ингаляции в период гриппа.
 - ✓ Оздоровительный массаж.
 - ✓ Оксолиновая мазь в период гриппа.
 - ✓ Точечный массаж.
5. Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности:
- ✓ Формирование правильного режима дня.
 - ✓ «Сеансы здоровья» (ароматерапия + дыхательная гимнастика + оздоровительные упражнения, психогимнастические этюды).
6. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:
- ✓ Упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ (как часть комплекса общеразвивающих упражнений, индивидуальная работа).
7. Физкультурно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧДБ):
- ✓ Индивидуальные занятия «Будь здоров, малыш!» (2 раза в неделю)
 - ✓ Точечный массаж (постоянно)
 - ✓ Дыхательная гимнастика (постоянно)
 - ✓ Лечебно-профилактические мероприятия (в соответствии с рекомендациями врача-педиатр)
8. Реализация программ по дополнительному образованию «Маленький дельфин».
- «Я и мои ценности» воспитываем через следующие формы работы:
 - ✓ «Я и мой мир»: Я - личность и индивидуальность; Мои цели как ценности; Время ценность; Я и мое здоровье как ценность; О ценностях ума и образования; Творчество как ценность; Профессия как ценность; Успех как ценность; Жизнь как ценность.
 - ✓ «Я и этот мир»: Семья как ценность; Общение как ценность; Ценность природы; В чем ценность команды?; Деньги как ценность; Что нужно для успешной карьеры?; Культура как ценность; Мир в мире как ценность.
 - «Я и моя Родина» воспитываем через следующие формы работы и направления:
 - ✓ "Я и моя семья", «Я и мои друзья».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что видит перед собой малыш. Чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе: Эти впечатления играют огромную роль в становлении личности патриота. Задача первого блока состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником детского сада. Ее осуществление возможно, если родители и педагоги заложат основы теплого чувства и привязанности к родной семье, искреннюю благодарность сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души.

- ✓ «Я и мои друзья»
 - Формирование представлений детей о дружбе между людьми.
 - Знакомство детей с эмоциональными состояниями человека в разных ситуациях.
 - Учить детей дружеским формам взаимодействия.
 - Развивать эмоциональную сторону детской личности.
 - Воспитывать позитивное отношение к дружбе между людьми.
 - Развивать творческие и речевые способности детей в поддержании дружеских отношений.
 - Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

✓ "Я и мой город".

Изучение *тем второго блока* подводит дошкольника к пониманию, что их город - частица Родины. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Задача эта решается через познания истории города, традиций, памятных и достопримечательных мест города, проявления интереса к событиям, происходящими в городе.

- ✓ "Я и мой край, в котором я живу". Особым обучающим эффектом обладает *третий тематический блок*. Любой край, область, даже небольшая деревня, неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Задача третьего блока состоит в том, чтобы помочь ребенку осознать себя жителем Тульского края. В этом помогают организованные мини – музеи: «Куклы наших бабушек»; «Народные промыслы России», которые являются тематическим систематизированным собранием стилизованных предметов истории, культуры русского народа, сохраняемым и экспонируемым. Они являются инструментарием для организации дополнительного образования детей. В ДОУ функционирует кружок «Горница».

2. Компонент: «Играю, значит живу интересно!»

Этот компонент составляет основу Рабочей программы воспитания и представлен следующими блоками:

- «Игра, как вид деятельности ребёнка – дошкольника»

«У каждого ребёнка есть страсть к игре и её надо удовлетворить! Надо не только дать ему время поиграть, но надо прожить игрой всю его жизнь – это игра» А.С. Макаренко.

Наша задача: в игровой форме научить ребёнка проявлять самостоятельность в планировании, организации, самореализации собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.

Для создания условий развития самостоятельности, как субъектного качества, в ДОУ будет реализован проект **«Организация игровой деятельности, как средства развития самостоятельности детей»**

1 этап. Цель - планирование и организация игровой деятельности детей, направленную на развитие компонентов самостоятельности.

Индивидуальные папки. Цель - развитие компонентов самостоятельности детей через выполнение детьми игр и упражнений, предложенных в папках, самостоятельно и совместно с родителями.

Задания для детей:

- задания для вызывания интереса к разным видам деятельности,
- задания для развития умения планировать деятельность.
- задания для развития воображения

Задания для родителей:

Поговорить, обсудить с ребенком какую-либо проблему; помочь ребенку ответить на предложенные вопросы.

Рекомендации к выполнению задания, выполнение которых, способствует развитию самостоятельности детей.

Преобразование развивающей среды группы: Создание зоны для игр-экспериментов. Обогащение игровыми атрибутами для сюжетно-ролевой и режиссерской игры.

Подбор игр и игровых ситуаций, направленных на развитие качеств, влияющих на проявление самостоятельности в деятельности, создание картотеки.

2 этап. Тренинг для детей 5-6 лет.

1 часть. Игры на развитие умения определять свои предпочтения.

Игры, стабилизирующие эмоциональное состояние.

2 часть. Игры, развивающие умения устанавливать взаимосвязь цель- результат.

Игры, развивающие умение ставить проблему.

Игры, развивающие умение находить разные решения одной задачи.

3 часть. Игры, развивающие творческое мышление и воображение.

Тема	Формы работы воспитателя с детьми.	Игровая деятельность, рекомендуемая для развития самостоятельности	Работа в индивидуальных папках
Книги	Беседа «Для чего нужны книги?» Показ эл. презентации «Как появились книги» Продуктивная деятельность: «Моя книга» Создание мини-музея «Книги» Экскурсия в музей печати	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Книжный магазин»; «Издательство». <i>Режиссерские игры</i> по мотивам любимых сказок. <i>Игры на развитие интереса и предпочтений:</i> «Моя любимая книга», «Поменяйтесь местами...», «Угадай сказочного героя», «Я вижу...» <i>Игры на развитие целенаправленности:</i> Этюды, позволяющие детям в мимике, пантомимике отразить такие состояния человека, как: сосредоточенность, радость от полученного результата, огорчение от ошибки, упорство и т.д. «Что нужно, чтобы...», «Помоги...», «Что сначала, что потом?». <i>Игры на развитие творчества:</i> «Придумай название», «Нарисуем иллюстрации к книге», «Бал сказочных героев» и т.д. <i>Игры-экспериментирования:</i> Какая бумага для чего подходит? Игры на изучение свойств бумаги.	«Домашняя библиотека» Беседа родителей с детьми: расскажите.... Спросите: Какие у тебя есть веселые книги, грустные книги. Какие книги тебе читает мама (папа), какие книги ты прочитал сам. Нарисуй иллюстрацию к своей любимой книге. Рекомендации для родителей: как помочь ребенку самостоятельно читать.
Что я люблю кушать. Мои предпочтения в еде.	Беседы с детьми: «Полезные и вредные продукты»; «Профессии, связанные с приготовлением пищи»; «Что любят готовить дома?». Показ эл. презентации «Как люди научились готовить еду» (история еды во времени). Продуктивная деятельность:	<i>Сюжетно-ролевые:</i> «Ресторан», «Кафе», «Магазин» и др. с изготовлением атрибутов. <i>Игра-развлечение</i> «Повар Булочка». <i>Игры на развитие интереса и предпочтений:</i> «Моя любимая еда», «Поменяйтесь местами...», «Овощи толстячки и овощи худышки», «Еда и настроение», «Соленый чай». <i>Игры на развитие целенаправленности:</i> Этюды, позволяющие детям в мимике, пантомимике отразить такие состояния человека, как: сосредоточенность, радость от полученного результата, огорчение от ошибки, упорство и т.д. «Веселый - грустный повар», «Я вижу...», «Создай торт», «Что сначала, что потом?», «Где ошибся повар?».	1.Беседа родителей с детьми: <i>Поговорить с ребенком о предпочтении в еде.</i> 2.Нарисуйте или наклейте, что любит кушать ребенок, что любите Вы. <i>Посмотрите, какие вкусы совпадают.</i> 3.Попробуйте нарисовать технологическую карту приготовления ваших любимых блюд. 4. Рекомендации для родителей: Кулинария для детей. Как научить ребенка готовить?

	«Приготовление бутербродов», изготовление технологических карт приготовления разных блюд; «Моя любимая еда» - для представления используются различные материалы.	<i>Игры на развитие автономности: «Катись колбаской», «Спроси и догадайся», «Варим суп».</i> <i>Игры на развитие творчества: «Каждому вкусу свой цвет», «Незаконченные рисунки», «Натюрморт».</i> <i>Игры-экспериментирования: «Запахи и вкусы», выращивание лука и др.</i>	
Мое любимое животное	Беседа с детьми: «Кто такие животные?» Показ эл. презентации «Как появились животные?» Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное» - детям предлагается изобразить свое любимое животное из разных материалов. Моделирование из бумаги. Театр оригами: «Сказка о глупом мышонке», изготовление детьми фигурок для представления.	<i>Режиссерская игра:</i> Зоопарк. <i>Подвижные игры:</i> «Бездомный заяц», «Море волнуется» <i>Игры на развитие интереса и предпочтений:</i> «Мне нравится», Мимическая гимнастика «Котята», Этюды «Медвежата в берлоге», «Собака пограничника». <i>Игры на развитие целенаправленности:</i> Развивающие игры «Сложи узор», «Танграм». Дидактические игры «Кто кем будет?», Лото, разрезные картинки. <i>Игры на развитие автономности:</i> «Золотая рыбка», Игра-драматизация по сказке Сутеева «Цыпленок и утенок». «Ловкие ящерецы». <i>Игры на развитие творчества:</i> «Необычные кляксы», «В природе этого нет», «Сказочное животное».	1.Попросите ребенка <u>рассказать</u> – какое животное ему нравится, помогите ему изобразить это животное (нарисовать, сделать аппликацию, наклеить картинку и т.д.). 2.Если у вас дома есть животное, предложите ребенку рассказать или нарисовать – как он за ним ухаживает. 3.<u>Рекомендации для родителей:</u> воспитание ответственности.

Занятия	Цель
«Мои любимые игрушки».	На данном занятии знакомим детей с разнообразием игрушек. Делаем вывод, что с одними игрушками можно придумать много разных игр, а с другими игрушками можно играть только в одну игру (предлагаем ребенку придумать – в каких играх можно использовать игрушку).

«Мои любимые игры»	Цель данного занятия обобщить опыт детей о том, какие игры они любят, поговорить о том, что нужно сделать, чтобы все поняли, как надо играть (у каждой игры есть правила).
«Мое любимое животное»	Цель данного занятия – помочь детям определить свои предпочтения.
«Моя любимая зверюшка»	Основная цель данного занятия, показать детям, что интересная тема может быть использована в разных видах деятельности
«Моя любимая еда»	Основная цель данного занятия показать, что любая деятельность может состоять из определенных операций, нарушение которых может привести к «неправильному» результату.
«Мое любимое блюдо»	Основная цель данного занятия показать детям, что даже неинтересная деятельность может быть интересной, если придумать, что интересное именно для себя (создание мотивации).
«Мое любимое занятие».	Продолжать учить детей находить что-то увлекательное в каждой деятельности. Всегда ли мы делаем то, что нам нравится? Что тебе не нравится делать? Как ты заставляешь себя это делать?
«Мое любимое дело»	Основная цель данного занятия состоит в том, чтобы показать детям – то, что они узнают, они могут использовать в своей деятельности (разгадывание кроссворда и т.д.) Игра – необитаемый остров.
«Моя любимая книга»	Основная цель занятия – показать, что у каждого сказочного героя могут положительные и отрицательные качества. Что с этим можно сделать?
«Моя любимая книга»	Итоговое занятие. Детям предлагаются диагностические ситуации.

3 этап. Совместная образовательной деятельности педагога с детьми 5-6 лет, посредством разных видов игровой деятельности.

Цель – развитие компонентов самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми 5-6 лет, посредством разных видов игровой деятельности

Игры, развивающие субъектно-личные качества, способствующие становлению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель	Задачи игры	Примеры
развитие интереса (избирательности).	Игры, помогающие определять свои предпочтения	Игры, развивающие сензитивность: «Мне нравится», «Ветер дует на...», «Поменяйтесь местами», «Кто родился в феврале?»
	Игры, развивающие умение делать выбор.	Подвижные игры, где необходим выбор партнера «Краски», «Третий лишний», «Море волнуется», «Магазин игрушек», «Покажи глазами».
	Игры, способствующие развитию определять свое эмоциональное состояние	Мимическая гимнастика: «Облака», «Овощи толстячки и овощи худышки», «Котята» и т.д. Развивающие игры: «Я злюсь, когда...», «Я радуюсь, когда...», «У кого какое настроение?», «На что похоже настроение?». «Описание характера».
	Игры, обогащающие представления детей о разных видах деятельности.	Дидактические игры «Профессии», «Для чего это нужно?», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Кто это сделал?» и т.д.
	Игры, развивающие	«Что будет, если...», «Кто кем был? Что чем

Развитие инициативности	умение находить множество вариантов решения одной задачи	было?», «Изобретатели», «Лишние картинки», «Помоги принцессе».
	Игры, развивающие уверенность в себе, повышающие самооценку	«Я хороший...», «Меня можно похвалить за то...», «Идет бычок качается», «Прыжки через газету», «Дотронься до...».
Развитие целенаправленности	Игры, развивающие умение действовать в неожиданных ситуациях	Развивающие игры, предполагающие быструю смену условий: «Солнышко-заборчик-камушки»; «Пожалуйста!», «Стоп, один! Стоп, два!».
	Игры, развивающие умение сосредотачиваться на задании	Игры на тренировку диспетчерской программы: «Замри-отомри», «Игры с мячом», «Не сойди с тропы», «Раскладка алфавита», «Раскладка чисел».
	Игры, развивающие сотрудничество между детьми	«Раскрась варежки», «Секреты ладошек», «Персональный шрифт».
	Игры, воспитывающие бережное отношение к продуктам своей и чужой деятельности	Игровое упражнение «И это хорошо, и это плохо», «Что может произойти?»
Развитие Автономности	Игры, развивающие умения самостоятельно преодолевать препятствия	«Золотая рыбка», Игра-драматизация по сказке Сутеева «Цыпленок и утенок». «Катись колбаской», «Ловкие ящерицы», «Марионетки».
	Игры, развивающие коммуникативные умения обращения за помощью	Дидактическая игра «Спроси и догадайся», «Как поступить?», «Без слов», Разыгрывание ситуаций.
Развитие умелость (навыки)	Игры, развивающие познавательную активность	«Задай вопрос», «Кто кем будет? Что чем будет?»
	Игры, развивающие умения планировать свою деятельность	«Что сначала, что потом», «Что нужно для...», «Обведи фигуры – нарисуй картинку», «Сложи картинку из фигур».
Развитие творчества	Игры, развивающие творческое мышление	Технология развития творческого мышления А.Э. Симаковского: Игры и игровые упражнения для развития наглядно-действенного мышления, причинного мышления, эвристического мышления. «Раскраска участков»
Развитие воображения	Игры, развивающие воображение	«Необычные кляксы», «Орнамент», «Удивительная ладонь», «Незаконченные рисунки», «Спрятанные рисунки», «Рисуем настроение». «В природе этого нет», «Волшебная нитка», «Взгляд в будущее» и т.д.

3 компонент: «Вместе весело шагать!»

Данный компонент – основа всего воспитательного процесса в ДОУ. Основывается на технологии развития навыков сотрудничества.

Реализация через программы дополнительного образования, инновации в экспериментальной деятельности.

№ п/п	Наименование проекта, вид	Участники	Сроки	Цели	Задачи	Результат
1.	Инновационный проект по экологическому воспитанию дошкольников «Тропинка в чудесный мир природы»: долгосрочный; групповой; Исследовательско-творческий	дети; родители воспитанников; воспитатели групп	2021-2022	Формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры через проектно-исследовательскую деятельность	Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); — развитие познавательного интереса к миру природы; — формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде — воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;	1. Перспективные планы по экологическому воспитанию дошкольников во всех возрастных группах. 2. Картотека художественного слова для проведения сезонных прогулок во всех возрастных группах. 3. Подборка интерактивных игр «Мой родной край» для старших и подготовительных групп. 4. Тесты для родителей в интерактивной системе голосования и тестирования VOTUM. 5. Экологическая газета. 6. Красная книга родного края. 7. КВН «Знатоки природы».

					— формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразие значений природы, ценность общения с природой); — ознакомление детей с флорой и фауной родного края; — ознакомление детей с методами, необходимыми для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; — создание развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении; — обеспечение непрерывности экологического образования в системе: детский сад – семья.	
2.	Инновационный проект	Дети;	2021 -	Разработать и	- Интегрирование	<i>для детей:</i>

	по теме «Русская народная сказка – кладезь народной мудрости»: практико-ориентированный (прикладной).	родители воспитанников; педагоги	2023	апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие морально-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.	содержания морально-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей; — Формирование морально-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края; — Обогащение словарного запаса детей в процессе морально-нравственного воспитания и диалогического общения; — Воспитание морально-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; — воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм; — формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего	• обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития; • пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю; • формирование чувств национального достоинства; • развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом; <i>для педагогов:</i> • совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах морально — нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда; • объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
--	--	--	-------------	--	--	---

					народа и толерантного отношения к представителям других национальностей; — создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	• разработка комплексно-тематического планирования воспитательно - образовательного процесса по морально-нравственному воспитанию. <i>для родителей:</i> • реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей; • объединение и реализация инициатив социально — активных родителей в области морально-нравственного развития и воспитания детей; • создание системы социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах морально — нравственного воспитания детей.
3.	Инновационный проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Я и моя Родина»: познавательный, исследовательский, творческий, групповой, долгосрочный	Дети; родители воспитанников; педагоги	2021 - 2023	Разработать систему формирования нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.	- формирование нравственно-патриотических чувств на основе изучения культуры страны и родного края, родной станицы; - обогащение словарного запаса детей в процессе нравственно-патриотического воспитания	<u>Дошкольники:</u> • расширение и углубление знаний об истории города, области, символике, достопримечательностях; • приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь,

					и диалогического общения; - воспитание нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми; - воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм; - формирование у воспитанников чувства собственного достоинства; - создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.	поддержку другому человеку; • развитие познавательной активности; • бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей; • умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов; • проявление интереса к событиям сельской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности. <u>Педагоги:</u> • повышение образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. <u>Родители:</u> • вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.
--	--	--	--	--	--	--

4.	Инновационный проект «Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ»: практико-ориентированный, долгосрочный, групповой	дети; педагоги; родители воспитанников.	2021-2022	Формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста, а у родителей – желание приобщать детей к посильному труду	1. Создать систему работы с детьми, основанную на нетрадиционных формах организации трудовой деятельности. 2. Вовлечь родителей воспитанников в активное взаимодействие по развитию у дошкольников трудовых умений, навыков, ценностного отношения к труду и представлений о труде взрослых. 3. Создать благоприятную среду, направленную на формирование интереса к различным видам трудовой деятельности с учетом интересов дошкольников. 4. Обобщить и внедрить опыт работы по воспитанию трудолюбия у детей старшего возраста.	<u>Дети:</u> • повысится интерес к труду; • дети получают необходимые знания о разных профессиях; • будут знать о значимости труда; • будут старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых; • научатся беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы; • у детей сформируются навыки совместной деятельности; • установятся дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь; • для детей труд станет потребностью. • Проведенная работа позволит подвести детей к важному: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Следует дорожить хорошей работой, интересной профессией. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги,
----	--	---	-----------	--	--	---

						уважают люди. <u>Педагоги:</u> - сформированы положительная мотивация и навыки овладение методикой трудового взаимодействия с детьми. <u>Родители:</u> - Сформировано желание приобщать детей к посильному труду
5.	Инновационный проект по социально – коммуникативному развитию по теме: «Семья. Семейная культура»: творческий, познавательный – исследовательский, групповой, долгосрочный	дети; педагоги; родители воспитанников	2021-2022	Формирование у детей понятие «семья, семейная культура» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.	Формировать у детей представления о семье и семейной культуре; Формировать гендерную принадлежность воспитанника с учетом возрастных изменений. Формировать представление о родственных отношениях между «близкими» ребенку членами семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка) Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать любовь и уважения к членам семьи,	<u>Для детей:</u> Повышение уровня знаний о семье Проявление интереса к истории и традициям семьи, расширить представления о родословной, как истории семьи. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи. Понимание принадлежности к полу, что он мальчик или девочка. Умение отвечать на вопросы взрослого. <u>Для педагогов и специалистов:</u> Повышение профессиональной компетенции в вопросах проектирования педагогического

					учить проявлять заботу о родных и близких.	процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта. Активизация работы с семьей по проблеме формирования представлений о семье, семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста <u>Для родителей:</u> Осуществление целостного подхода к воспитанию детей. Активизация взаимодействия семьи, ребенка и воспитателей ДОУ по принципу «Детский сад + семья = счастливый ребенок»
	Инновационный проект «Мы за здоровый образ жизни» По продолжительности: долгосрочный По доминирующей линии в проекте: практико-ориентированный По содержанию: социально-педагогический По характеру контактов:	дети; педагоги; родители воспитанников	2021-2022	Приобщение детей к здоровому образу через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ	1. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни. 2. Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей. 3. Повысить профессиональное мастерство педагогов дошкольного учреждения по	• повышение интереса детей к физическим упражнениям и спорту; • повышение интереса родителей к здоровому образу жизни; • повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в здоровьесбережении; • создание единого воспитательно-образовательного

	в рамках ДОУ По количеству участников: фронтальный				теме «Здоровый образ жизни». 4. Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.	пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями; • оформление выставки детских работ по теме «Здоровью – да!» • создание картотеки «Подвижные игры для детей дошкольников» • создание клуба ««Мама, папа, я – здоровая семья» • создание модели системы работы по здоровьесбережению в ДОУ «Здоровый малыш!»
--	---	--	--	--	---	--

Социально - ориентированные игры как инструмент нравственного воспитания ребёнка – дошкольника.

Возраст	Тематика социально ориентированных игр	Цели, задачи
2 младшая группа (3-4)	«Дружить и ссориться»	-Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие и синтез, слухо- зрительную, зрительно-двигательную и реципрокную координацию, причинно-следственное мышление. -формировать дружеские предпочтения и привязанности;

		Воспитывать уважение к интересам и чувствам друзей; Умение дружно играть и выполнять поручения воспитателя; Формировать представления о способах применения, умение читать сюжетную картинку и определять причинно-следственные связи между изображённым событием и его причиной.
Средняя группа (4-5)	«Какой я, какие друзья? Давай знакомиться»	-Организовать работу группы; -знакомить детей друг с другом; -учить дошкольников вступать в контакт и общаться в позитивном ключе; -создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта.
	«Кто я такой и что могу сам и вместе со всеми»	-Развивать произвольное слуховое и зрительное внимание в процессе выполнения заданий в парах и в коллективе; - формировать умение отвечать полным предложением на вопросы взрослого, образовывать глаголы множественного числа от глаголов единственного числа 1-го лица (в настоящем времени), задавать вопросы ровеснику, продолжать неполное предложение, состоящее из двух частей (сложносочинённое и сложноподчинённое), подбирать антонимы к прилагательным и существительным; - воспитывать интерес и доброжелательное отношение детей друг к другу; -создавать условия для доверительного общения с детьми и взрослыми; -раскрывать ребёнку мир чувств и переживаний других людей; -показывать детям, что все люди чем - то похожи и чем – то различаются; -формировать умение замечать необходимость проявления сочувствия и оказание помощи другому человеку; Упражнять в запоминании имён родителей; Формировать представления о том, как социальная роль человека в семье влияет на его статус (родители – дети, девочки – дочки и внучки, мальчики – сыновья, внуки).
Старшая группа (5-6)	«Фотография на память»	- учить «видеть» эмоциональное состояние взрослого и ровесника через рассматривание иллюстраций с изображениями различных

		ситуаций
	Игра-тренинг «Доброта»	- развивать произвольное внимание и логическое мышление, игровые навыки и социальные эмоции, связную и образную речь; -расширять и углублять представления о проявлениях такого нравственного качества, как доброта; -воспитывать желание быть добрым и совершать добрые поступки; - Учить осознавать чувство гордости и проявление хвастовства, желание заслужить похвалу как признаки, соответствующие поведению мнимого доброго человека; -формировать умение придумывать предложение с заданным словом, отвечать мотивированно на вопрос взрослого, обосновывать свою точку зрения («Я думаю...», «Мне кажется...», «Я считаю...»), умение пользоваться сложноподчинёнными предложениями и объяснять смысл пословиц.
Подготовительная к школе группа (6-7)	«Плохие и хорошие мысли»	-развивать интерес к исследованию своего внутреннего мира, своего «Я»; -учить предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого произвольно изменять своё игровое поведение
	Игра-тренинг «Плохие черты характера»	-развивать речь; -корректировать и развивать словесно-логическое мышление и навыки произвольной регуляции поведения; - Развивать импатию, умение прислушиваться к точке зрения воспитателя и ровесников, умение работать в коллективе и самостоятельно; - Закреплять понятие «положительные черты характера»; - Развивать умение различать положительные и отрицательные черты характера.
	Творческая мастерская «Создаём эмблему детского сада»	-Развивать восприятие и знаково-символическую деятельность (операции декодирования и кодирования), образное мышление; -воспитывать положительное отношение к символам государственной власти, уважение к гербу города;

		Формировать положительную мотивацию создания эмблемы для детского сада, гордость за результаты собственного труда, уважение к труду других людей – ровесников, умение договариваться и давать объективную, но положительную оценку результатам чужого труда. -формировать представления о государственных символах, гербе города, эмблеме детского сада.
--	--	--

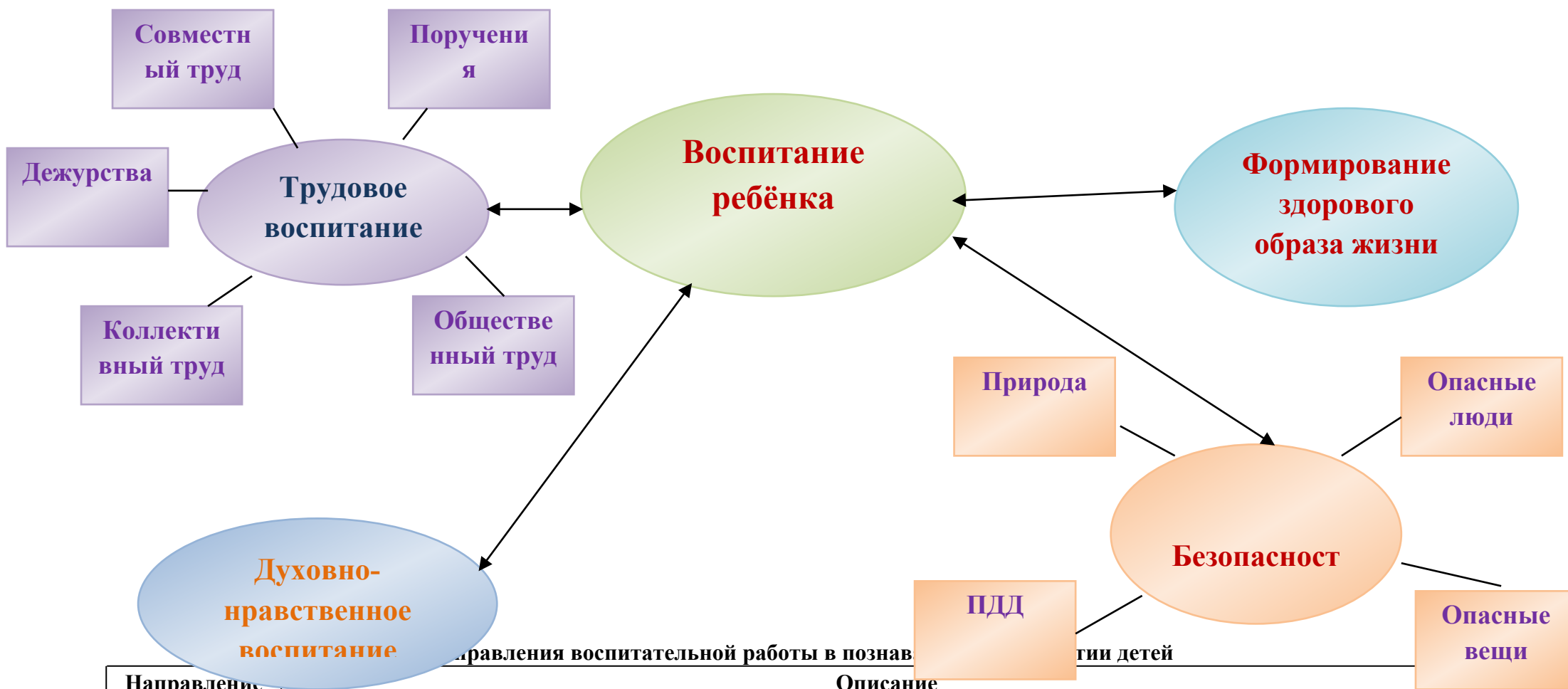
Игры с детьми и родителями.

Возраст	Тематика социально ориентированных игр с родителями	Цели, задачи
2 младшая группа (3-4)	Игра-занятие «Семья. Таня и братик»	- Учить слушать рассказ, понимать его содержание; -закреплять навыки постановки вопросов к тексту; Воспитывать заботливое отношение к близким через повествование о проявлении любви к ним; положительное отношение к изобразительным и игровым действиям, сопровождающим художественный текст.
Средняя группа (4-5)	Игра-беседа «Дед»	- Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и умения одеваться; -формировать такие нравственно-эстетические качества, как опрятность, аккуратность, трудолюбие и чувство такта, уважительное отношение к старшим; -проводить словарную работу: «калоши», «слякоть», стар и слаб», «млад и глуп», «помощь», «благодарность»; -формировать умение у детей и взрослых договариваться об общем ответе, решать, кто будет отвечать за обоих, уступать и помогать

		друг другу; Развивать театральные способности (учить передавать движениями и мимикой старость деда и предупредительность внука, его желание помочь своему дедушке).
Старшая группа (5-6)	Игровой этюд «Дети и взрослые»	-Учить разыгрывать проблемные ситуации из жизни семьи; -формировать умение делать умозаключение о взаимоотношениях детей и взрослых.
Подготовительная к школе группа (6-7)	«Как Маша стала большой»	-Продолжать воспитывать в детях самостоятельность, желание помогать взрослым, осознавать свои обязанности и уметь их выполнять без напоминаний; - совершенствовать умения продолжать рассказ по его началу, упражнять в навыке составления сложноподчинённых предложений; - упражнять в умении составлять связный рассказ; объяснять смысл пословиц, договариваясь в паре; Совершенствовать навыки совместного рисования на заданную тему (по замыслу).







Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

Направления воспитательной работы по экологическому воспитанию детей.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое	Принятие и исполнение правил	Реализация принципа «Мысли	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате	безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало	

Направления воспитательной работы по развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	Развитие представлений о предметном окружении, признаках предметов, о целесообразности изготовления предметов, видах транспорта. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности. Знакомить с символами культуры.	Развитие представлений о предметном окружении, о материалах из которых они сделаны, учить использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы, формировать представления об общественном транспорте и о специальных видах транспорта. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о сферах человеческой деятельности, знакомить с культурными явлениями, обогащать представления о профессиях людей творческих профессий. Воспитывать чувство благодарности человеку за труд.	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы. Расширять осведомлённость детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представление об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению	Поддержка любознательности	Развивать познавательный интерес, любознательность. Формировать положительную самооценку, уверенность в	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	предметов ближайшего окружения. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с предметами ближайшего окружения.	и формирование мотивации к изучению предметного окружения. Формировать желание и умения получать сведения о новом объекте. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в изучении предметного, социального, природного окружения. Развивать умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии)	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое обследование предметов для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению простейших опытов (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся). Предлагать классифицировать предметы. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний. Побуждать исследовать окружающий мир. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы.	Вовлекать в процесс классификации и группировки предметов, определяя материалы, из которых они сделаны. Называть предметы, облегчающие труд человека в быту. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности	

Направления воспитательной работы по формированию основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	-знакомить детей с ближайшим окружением:	Воспитывать уважительное отношение и чувство	Расширять представления о малой	Продолжать знакомить с достопримечательностями

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. -знать название родного города, название своей страны.	принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	Родине; Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). - Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Расширять представления детей о Российской армии.	региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			Воспитывать уважение к защитникам отечества.	торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам
Эмоционально-	Воспитывать интерес и	Поддержка любознательности	Развитие познавательных интересов,	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
побудительный	любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.	и формирование мотивации к изучению предметного окружения. Формировать желание и умения получать сведения о новом объекте. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	любопытности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать.	
Деятельностный	Знакомить с ближайшим окружением, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.	Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).	Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.	

**Направления воспитательной работы
в социально-коммуникативном развитии детей**

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	• 3–4 года: развитие эмоций
	• 4–5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения
	• 5–6 лет: формирование начальной коммуникативной компетентности
	6–7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	• 3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека
	• 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека

	• 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями
	• 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	• 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями
	• 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности
	• 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.
	• 6 – 7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	• 3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола
	• 4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности
	• 5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства
	• 6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами
	Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе.

	Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий
Возрастная логика развития	• 4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой
	• 5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний
	• 6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития

Направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Возрастная логика развития	3–4 года: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
	4–5 лет: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,

	благодарить за оказанную услугу.
	5–6 лет: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (<i>здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо</i> и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (<i>проще, комфортнее, безопаснее</i> и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.
	6–7 лет: Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
Возрастная логика развития	3–4 года: Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки,

		не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).			
		4–5 лет: Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием. Направления воспитательной работы по физкультурно-оздоровительному развитию детей			
Компонент воспитания		Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	5–6 лет: Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продо	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	- Развитие представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, первичных представлений о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться; - формирование	представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, первичных представлений о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться; - формирование	представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, первичных представлений о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться; - формирование	представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, первичных представлений о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться; - формирование	представлений о ценности здоровья; формирование желания не болеть, быть здоровым, первичных представлений о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем ему надо стремиться; - формирование
	представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище; - Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна; - знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;	представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище; - Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна; - знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;	представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище; - Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна; - знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;	представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище; - Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна; - знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;	представлений о полезной и вредной для здоровья человека пище; - Формирование представлений о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна; - знакомство детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;

	-формирование умений сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться; -формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. -формирование интереса и любви к спорту; -Приобщение к доступным спортивным занятиям, подвижным играм.	совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием ~ Формировать представления о здоровом образе жизни. ~ Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. ~ Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. ~ Совершенствование навыков аккуратного приема пищи. ~ Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. ~ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. ~ Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Формировать умение характеризовать свое самочувствие. ~ Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. ~ Воспитание культурно-гигиенических навыков.	представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. ~ Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. ~ Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. ~ Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. ~ Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем
--	--	---	---	--

				внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
Эмоционально-побудительный	-формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и в опрятности в повседневной жизни. -формирование интереса и любви к спорту. Формирование потребности в двигательной активности.	-формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и в опрятности в повседневной жизни. -формирование интереса и любви к спорту. Формирование потребности в двигательной активности.	-формирование у детей потребность в здоровом образе жизни; -воспитание сочувствия к болеющим;	- формировать предпосылки к осознанному отношению к своему здоровью; -формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Деятельностный	- Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; -поощрять самостоятельные игры с	- развитие активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. - развитие представлений о некоторых видах спорта. Во	Формировать у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;	учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с

	каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.	всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды.	элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (<i>ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость</i>), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения
--	---	---	--	---

**Направления воспитательной работы
по речевому развитию детей**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;	развивать речь как средство общения; расширять представления детей о многообразии	Совершенствовать речь как средство общения; продолжать формировать умение отстаивать свою точку

	активизировать словарный запас детей. ~ Развивать диалогическую форму речи. ~ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. ~ Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.	~ Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. ~ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков; ~ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; ~ Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество; ~ Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для	~ окружающего мира; предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции; ~ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; ~ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. ~ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. ~ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,	зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений; ~ совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; ~ совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; ~ совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; ~ развивать умение составлять рассказы из личного опыта; ~ продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; ~ пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями,
--	--	---	--	--

		слушателей отвечать на вопросы и задавать их. ~ Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. ~ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. ~ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	загадками, считалками, скороговорками; ~ воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем; ~ развивать у детей чувство юмора.
Эмоционально-побудительный	~ Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). ~ побуждать делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками;	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; ~ удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного	Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); ~ Поощрять стремление	~ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; ~ приучать детей к самостоятельности суждений; ~ развивать интерес детей к художественной литературе.

	~ Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.	им ближайшего окружения.	детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора; ~ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям	
Деятельностный	~ Помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.	~ Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество	~ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. ~ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. ~ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои	~ Помогать осваивать формы речевого этикета; ~ продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей; ~ продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их ~ отрабатывать интонационную выразительность речи; ~ помогать осваивать

			~ концовки к сказкам. ~ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. ~ Развивать умение поддерживать беседу.	формы речевого этикета.
--	--	--	--	-------------------------

**Направления воспитательной работы
по художественно-эстетическому развитию детей**

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. ~ Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и	~ Познакомить детей с творческими профессиями; ~ Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное	~ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; ~ формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература,	~ Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями); ~ расширять знания детей об основных видах изобразительного

	своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; ~ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.	искусство), здание и сооружение (архитектура); ~ Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). ~ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; ~ Познакомить детей с архитектурой; ~ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. ~ Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; ~ Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;	музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр; ~ формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; ~ познакомить с произведениями живописи (<i>И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский</i> и др.) и изображением родной природы в картинах художников. ~ расширять представления о графике (ее выразительных средствах). ~ знакомить с творчеством художников-	искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах; ~ продолжать знакомить детей с произведениями живописи: <i>И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»)</i>, <i>И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»)</i>, <i>А. Саврасов («Грачи прилетели»)</i>, <i>А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»)</i>, <i>В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»)</i>; ~ расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (<i>И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин</i> и др.); ~ обогащать представления
--	---	--	---	---

		Формировать навыки культуры слушания музыки.	иллюстраторов детских книг (<i>Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин</i> и др.); ~ продолжать знакомить с архитектурой; ~ продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; ~ формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); ~ продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; ~ расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (<i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i>); ~ воспитывать интерес к искусству родного края; ~ продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и
--	--	---	--	--

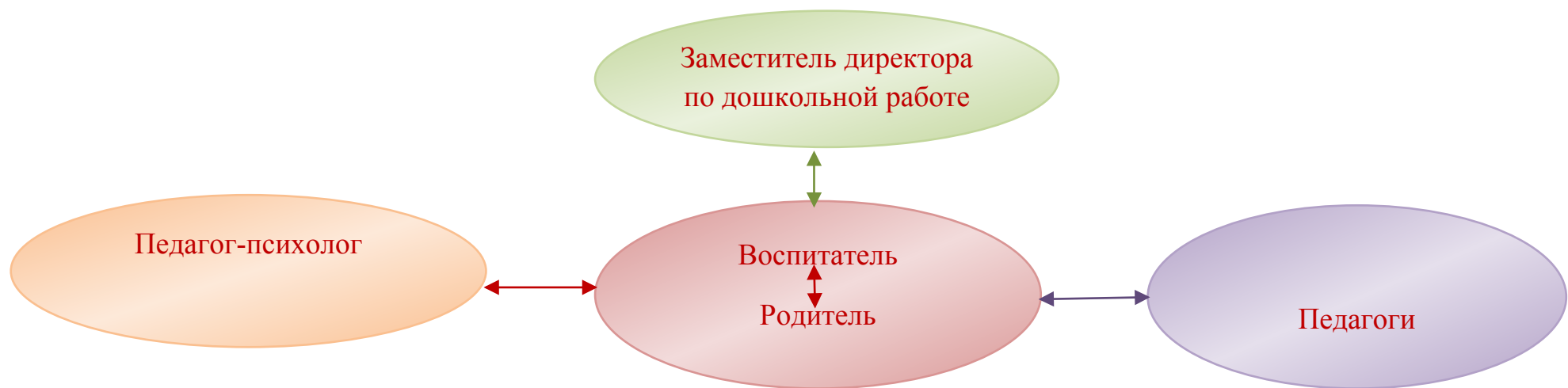
				формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; ~ совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию;
Эмоционально-побудительный	~ Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); ~ Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.	~ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. ~ поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; ~ поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. ~ развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок; ~ вызывать интерес к различным строениям,	~ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, ~ формировать умение выделять их выразительные средства; ~ развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. ~ развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; ~ развивать творчество детей, побуждать их к активным	~ Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. ~ поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; ~ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус,

		расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр; ~ развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; ~ способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений; ~ учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	самостоятельным действиям;	обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; ~ способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (<i>игра в оркестре, пение, танцевальные движения</i> и т. п.).
Деятельностный	~ Способствовать развитию певческих навыков; ~ Учить слушать музыкальное произведение до конца,	Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; ~ обогащать сенсорный опыт, развивая органы	~ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных

	понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; ~ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу; ~ Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег); ~ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под	художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. ~ организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. ~ обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно; ~ учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). ~ формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст; ~ продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;	восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; ~ развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения; ~ воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей; ~ предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями; ~ способствовать	построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши); ~ учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы; ~ способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; ~ учить играть на металлофоне, свирели,
--	--	--	---	--

	плясовые мелодии	формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.	ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.
--	------------------	---	--	---

2.3. Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса





2.3.1. Л.С. Выготский считал, что воспитание ребёнка способствует его адаптации к окружающей среде, а в том, чтобы сформировать личность ребёнка, которая будет выходить за рамки окружающей среды. Л.С. Выготский обращал особое внимание на среду, он полагал, что именно она способствует самовоспитанию ребёнка.

Учёный выделил 3 ключевых компонента воспитания: активный ребёнок, активный воспитатель и активная среда между ребёнком и воспитателем. Мы расширили схему Л.С. Выготского и добавили ещё 1 компонент – активный родитель. Среда соответственно стала общей для трёх участников образовательного процесса: детей, воспитателей, родителей. Созданная образовательная среда позволяет обогатить детско/родительско/воспитательские отношения.

Микросреда		Мезосреда	Макросреда
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Я, мама/папа, члены семьи, дом, соседи, двор	Группа, детский сад, кружки, улица, район	Город, район, климат, страна, традиции, культура	Символика страны, народы мира, мировая культура, планета, космос

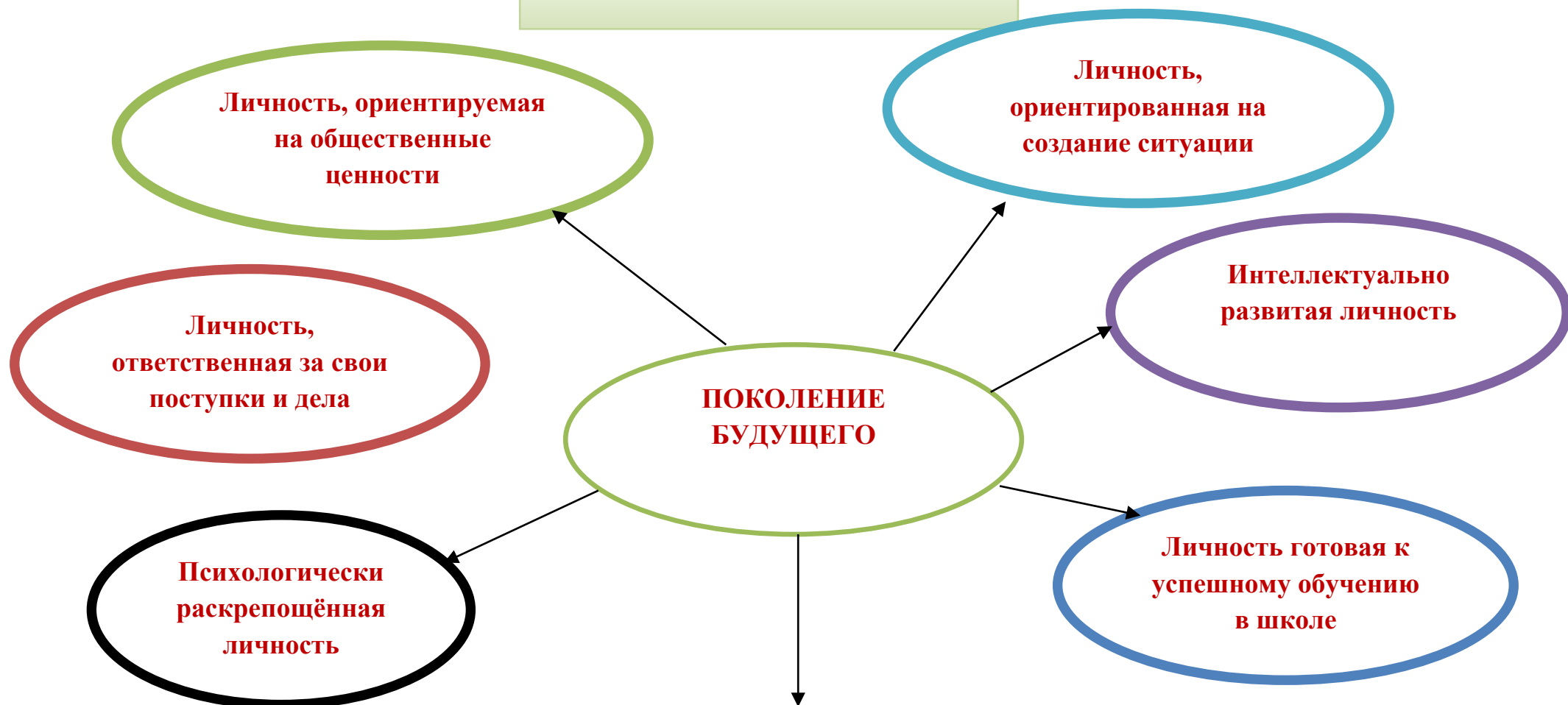
2.4. Структура управления воспитательной системой



2.5. С

**КОЛЛЕКТИВНАЯ
ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ты



Творческая личность

2.6. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам

			и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и	имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей; умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
---	--	--	---

			пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной	проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

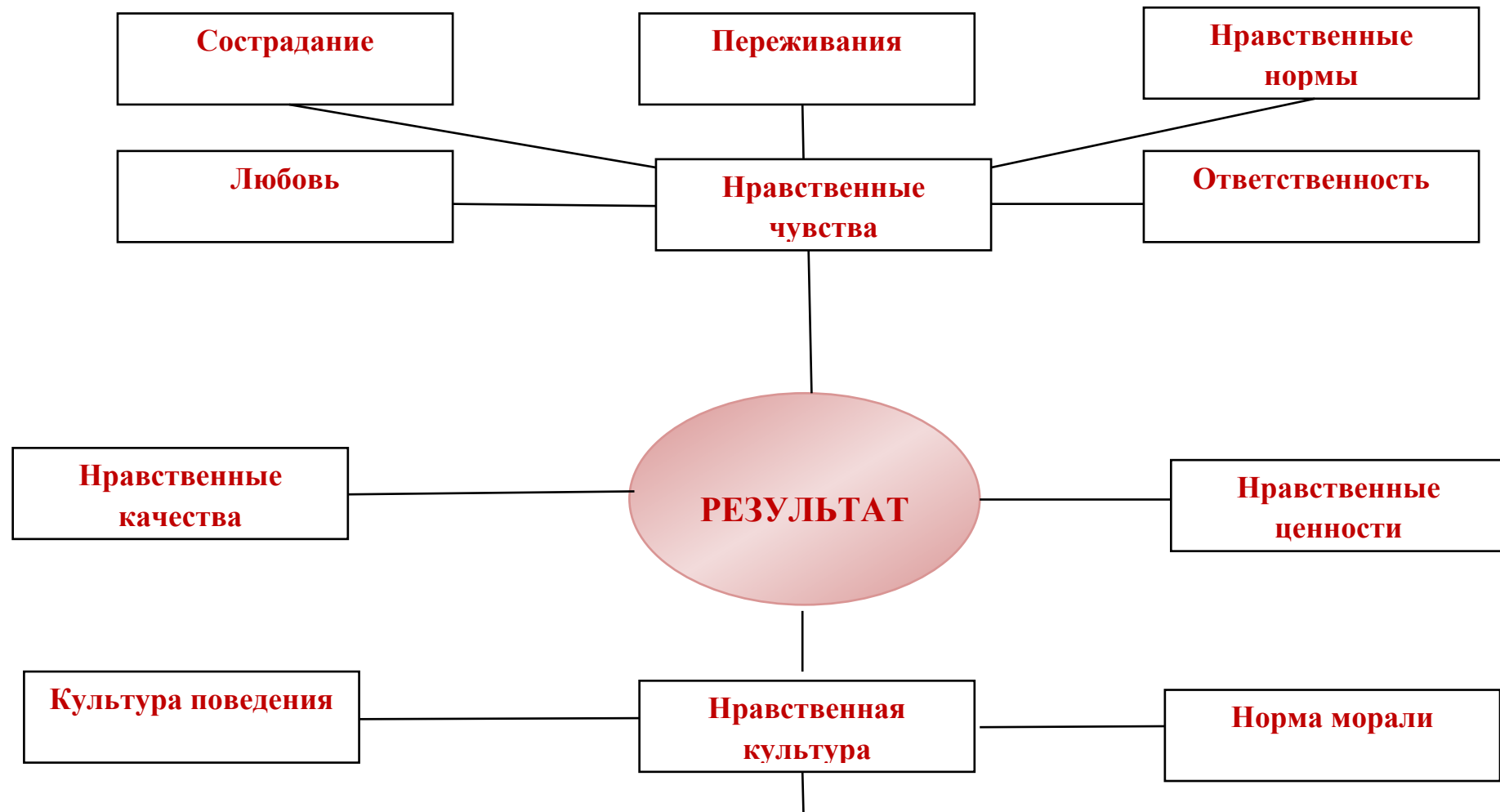
		и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.	формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к	формирование гражданской ответственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях	имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

инновационной деятельности.		и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека	формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными	умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад,

и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	бережного отношения к природе и окружающей среде.	представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.	формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания	участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

и изменению поведения
в зависимости от ситуации.

2.6.1.



Культура чувств

«Нравственно лишь то, что вы будите считать добром в последствии, а безнравственно то, что вы впоследствии сочтёте злом» Э. Хемингуэй

2.7. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение (сопровождение воспитательного процесса специалистами службы сопровождения)

Психологическая атмосфера является достаточно устойчивым образованием и определяется настроением людей, отношением друг к другу, к окружающим событиям. Психологическая атмосфера может быть благополучной или нет, здоровой или нездоровой. У благополучной атмосферы лишь много составляющих: взаимное внимание, дух товарищества, чувство защищённости и эмоционального благополучия каждого.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	• Осуществление руководства дошкольным образовательным учреждением в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом. • Обеспечение системной воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. • Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований. • Формирование контингента детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. • Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДООУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в детском саду. • Осуществление разработки, утверждения и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы, учебных

	планов, учебных программ курсов, дисциплин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка совместно с Советом ДОУ и общественными организациями. Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания и образования.
Заместитель директора по дошкольной работе	Принимает участие в составлении годового плана, адаптированных и рабочих программ; осуществляет контроль за воспитательно –образовательным процессом и выполнением указанных программ; для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории и объектам общеобразовательной организации проводит мероприятия по организации «доступной среды». строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения в дошкольном образовательном учреждении.
Старший воспитатель	- Осуществляет методическую работу в дошкольном образовательном учреждении. - Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в детском саду и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. - Оказывает помощь педагогическим работникам детского сада в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, в разработке рабочих образовательных программ. - Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, дидактических материалов и т.д. - Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников образовательного учреждения. - Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников детского сада, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности. - Участвует в работе по организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, аттестации

	педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. • Координирует методическую работу педагогов по разработке и выполнению образовательных программ, примерной программы воспитания, соответствующих требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. • Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.
Педагог-психолог	• формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с учетом их индивидуально-психологических особенностей; • разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников; • участие в планировании и разработке документации в рамках реализации ФГОС ДО, развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности учитывая индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников, в обеспечении соответствующего уровня подготовки детей, согласно федеральным государственным образовательным требованиям; • разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных детей. • создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО; • сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в детском саду; • проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного образовательного учреждения; • выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию им разных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной). • определение степени нарушений в психическом, личностном развитии детей; • изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности. • ознакомление педагогов, администрации дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями

	психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); • просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; • информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей и воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. • выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности детей дошкольного образовательного учреждения.
Учитель-дефектолог	• обследование детей с целью выявления особенностей развития ребенка; • комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; • работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; • индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; • тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДОО по закреплению положительных результатов коррекции; • посещение занятий воспитанников детского сада; • наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований воспитанников. • Реализовывать образовательные программы и адаптированные в соответствии с ФГОС дошкольного образования, соблюдать права и свободы воспитанников. • Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Учитель-логопед	• Способствование формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ. • Реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС ДО. • Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников дошкольного образовательного учреждения с целью создания условий для обеспечения их нормального развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя для этого разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, который соответствует федеральным государственным требованиям. • Проведение НОД, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий. • Сотрудничество с семьями воспитанников детского сада в соответствии с Договором с родителями. • Уважительное и заботливое отношение к каждому ребенку ДОУ, проявление стойкой выдержки и педагогического такта в общении с детьми и их родителями. • Обеспечение благоприятного эмоционально-психологического климата в детском и взрослом коллективе, выполняя правила этических и педагогических норм и правил. • Соблюдение прав и свобод воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
Инструктор по физкультуре	• вовлечение воспитанников дошкольного образовательного учреждения в участие в спортивных кружках и секциях; • разработка или подбор методики проведения занятия по физкультуре (плаванию) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей; • проведение занятий по физической культуре (плаванию) согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; • проведение работы по овладению воспитанниками дошкольного образовательного

	учреждения навыкам и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств; • подготовка рекомендаций воспитанникам детского сада, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, по формированию их нравственно-волевых качеств; • обеспечение безопасности воспитанников ДОО при проведении физических и спортивных занятий, занятий по обучению плаванию; • контролирует соблюдение детьми правил поведения для воспитанников дошкольного образовательного учреждения; • проведение контроля состояния здоровья детей, занимающихся совместно с медицинскими работниками; • мониторинг качества оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. • Способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития. • Совместно с медицинским работником ДОО наблюдает за состоянием здоровья воспитанников и контролирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в детском саду с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.
Музыкальный руководитель	• Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. • Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. • Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной

	музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. • Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах. • Осуществляет дифференцированный подход к музыкальному воспитанию на основе совместного перспективного планирования с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии и в соответствии с программно-методическими указаниями.
Воспитатель	<u>В рамках трудовой функции воспитательной деятельности:</u> • реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; • проектирование и реализация воспитательных программ; • реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); • создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; • развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников ДООУ культуры здорового и безопасного образа жизни; • формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; • использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; • осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом дошкольного образовательного учреждения.

Младший воспитатель	• проведение подвижных, развивающих игр с воспитанниками ДОО раннего возраста в помещении дошкольного образовательного учреждения и на свежем воздухе. • присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна; • проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет) в помещении и на территории детского сада; • сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях; • контроль поведения воспитанников дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми дошкольного образовательного учреждения с целью обеспечения их безопасности; • сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей; • сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. • Осуществляет помощь воспитателю группы: • в проведении с детьми гигиенических и закаливающих процедур; • в проведении проверки и подготовки участка на территории дошкольного образовательного учреждения для безопасной прогулки; • в одевании и раздевании детей для прогулки, организации сна и иных мероприятий; • выводит и заводит воспитанников дошкольного образовательного учреждения с прогулки; • в проведении работы по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д. • в подготовке к занятиям и проведению уборки после них, разведению воспитанников по подгруппам для занятий; • в подготовке праздников и организации досуга детей группы; • присматривает за детьми при отсутствии воспитателя в группе по уважительной причине. • 3.8. Принимает участие в планировании и организации жизнедеятельности детей, в работе, направленной на предупреждение неправильного поведения и вредных привычек у воспитанников дошкольного образовательного учреждения. • 3.9. Содействует созданию благоприятных условий для адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
---------------------	--

	• 3.10. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка, способствует развитию общения детей, решению возникших проблем в общении с воспитанниками в группе. • 3.11. С уважением и заботой относится к каждому ребенку в своей группе, проявляет выдержку и такт в общении с детьми и их родителями (законными представителями). • 3.12. Осуществляет информирование родителей (законных представителей) воспитанников детского сада о самочувствии их детей. • 3.13. Соблюдает личные права и свободы воспитанников ДОУ, указанные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка, правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические нормы и правила.
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Название локального акта	Сроки	Ответственный
Приказ от 02.08.2021 г. № 177-а «Об утверждении и внедрении рабочей Программы воспитания МБДОУ «Црр – д/с № 3»»	01.09.2021	Зам. директора по дошкольной работе, старший воспитатель
Приказ от 12.08.2020 г. № 119-а «О внесении изменений в основную образовательную программу ДО МБДОУ «Црр – д/с № 3»»	01.09.2021 г.	старший воспитатель Исаева О.В.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами,

осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДООУ созданы необходимые условия:

- 5 компьютеров,
- 15 ноутбук,
- 5 МФУ (принтер, ксерокс, сканер),
- 4 видеопроектора

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), используя офисные программы;
2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

3. вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
4. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:
6. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес: tula-ds3@tularegion.org.

Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения (crr3-tula.ru) осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. Раздел «Использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации образовательной программы» (методические рекомендации, консультации педагогов, полезные советы специалистов для родителей (законных представителей)) позволяет проинформировать родителей (законных представителей) по вопросам педагогического просвещения.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники используют ИКТ-технологии, ЭОР, дистанционные технологии, как современные средства наглядности (презентации; подборка методического и иллюстративного материала); для повышения уровня самообразования пользуется сайтами педагогических сообществ в сети интернет, информатизации родительской общественности образовательного процесса, родительской общественности. Владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют персональные ноутбуки, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Наименование информационного ресурса	Адрес
Официальный сайт МБДОУ «Црр-д/с №3»	Crr3-tula.ru

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, страницы педагогов на сайте детского сада Психолого-педагогическое консультирование	Раздел «Использование электронного обучения и дистанционных технологий при реализации образовательной программы» (методические рекомендации, консультации педагогов, полезные советы специалистов для родителей (законных представителей))» /Crr3-tula.ru/
Ссылки на информационно-образовательные ресурсы	Официальные образовательные порталы: 1. http://www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации 2. http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование" 3. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 4. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 5. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов 6. <i>Полезные ссылки для педагогов:</i> 7. http://ped-kopilka.ru - Учебно - методический кабинет. На этом сайте можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. 8. http://dovosp.ru/j_dv - Научно - методический журнал. В журнале печатаются научные, научно - практические статьи; передовой, оригинальный опыт практических работников ДОУ. 9. http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. 10. http://nsportal.ru - На этом сайте можно создать свой персональный мини - сайт, разместить на мини - сайте свое портфолио. 11. http://doshvozrast.ru - Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия. 12. http://www.moi-detsad.ru - Сайт ориентирован на методистов и

	воспитателей. 13. http://www.detskiysad.ru - Сайт ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. На страницах сайта собрано полезных советов, познавательных статей и рекомендаций. 14. http://festival.1september.ru - Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом. Материалы публикуются. 15. http://www.detsadclub.ru - Информационный сайт для родителей малышей дошкольного возраста и воспитателей детских садов. 16. http://vospitatel.com.ua - Сайт ориентирован на воспитателей. Конспекты занятий в детском саду, методики и т.д. 17. http://detsadd.narod.ru - Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Сайт полезен и студентам факультетов дошкольного образования. 18. http://detsad-kitty.ru - Сайт для детей и взрослых , для малышей и родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. 19. http://www.kindereducation.com - Воспитание , развитие, обучение и развлечение детей дошкольного возраста. http://viki.rdf.ru/item/878/ - Сайт, где Вы можете скачать презентации по любой интересующей Вас теме.
В помощь родителям в поиске идей для совместных дел следующие ссылки	поиграть в подвижные игры, вам сюда: https://daynotes.ru/podvignie_igri_dlya_detey_v_pomeshenii/ -Если вы хотите порисовать, вам сюда: http://risuemdoma.com/video -если вы хотите почитать интересные книжки, вам сюда: https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/ -Если вы хотите вместе послушать аудиокнижки, вам сюда: https://deti-online.com/audioskazki/ -Если вы хотите устроить домашнюю дискотеку вам сюда: https://www.youtube.com/playlist?list=PLJjGmM6lHmBZc40XpBWslYR0YYvqgu2bm -Если вы хотите поговорить " о важном", вам сюда: 1. https://vseprorobenka.ru/vospitanie/psihologija/krizis-7-let-u-rebenka.html

2. <https://www.adme.ru/svoboda-psihologiya/11-sovetov-ot-mnogodetnoj-mamy-psihologa-chemu-opytu-doverayut-milliony-roditelej-2120815/>
 3. <https://www.ya-roditel.ru/parents/consultation/>
 4. <https://www.det-psi.ru/zadat-vopros/>
 5. <https://mojmalysh.ru/?p=1867>
 6. <https://schoolpsy.wordpress.com/2011/10/26/ответы-психолога-на-вопросы-родителя/>
 7. <https://преодоление35.рф/sajty/> (все для родителей детей с ОБЗ)
- Если вы хотите сделать игрушку своими руками из подручных средств, вам сюда:
1. <https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/11-klassnyh-igrushek-kotorye-vy-mozhete-izgotovit-s-detmi-pryamo-sejchas-1411465/>
 2. <https://www.passion.ru/mama/obuchenie-i-razvitie-d...>
 3. <https://www.ua.ua.info/ot-1-do-3/razvitie-ot-1-do-3...>
- Если вы хотите построить необычные постройки, вам сюда:
<https://razvivash-ka.ru/detskij-konstruktor-svoimi-rukami/>
- Если вы хотите приготовить вместе что-то вкусненькое, вам сюда:
<https://www.passion.ru/food/sostavlyaem-menyu/9-blyud-kotorye-legko-prigotovit-vmeste-s-rebenkom-153812.htm>
- Если вы хотите, вместе заняться спортом, вам сюда:
<https://youtu.be/eIqGGK3becA>
- Если вы хотите сделать аппликацию, вам сюда:
1. <http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi-rukami/applikatsiya-s-detmi/>
 2. <https://tytmaster.ru/podelki-applikacii/>
 3. <https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/podelki-dlya-detej.html>
- Если вы хотите слепить что-то из пластилина, вам сюда:
1. <http://ihappymama.ru/poshagovyj-master-klass-po-le...>

3.4. Проектирование воспитательной среды ДОО.

«Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.» (Е.И. Тихеева) Актуальной становится проблема новой траектории образовательного процесса, вариантов качественного изменения содержания воспитательно-образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС ДО, который должна начинаться с самого ребенка, исходить из потребностей его личности. К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать ФГОС, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания воспитательно-образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Вопросы развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема воспитания становится все более актуальной. Недостатки и просчеты воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Кто как не воспитатель, имеющий возможность влияния на ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому детский сад, а в частности педагог, решая задачи воспитания, должны опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Поэтому основой работы является обоснование и возможности создания воспитательной среды для формирования личности дошкольника в процессе воспитательной деятельности.

Что же такое воспитательная среда? Среда воспитания - природные и социально-бытовые условия, в которых находится человек (ребёнок или взрослый), в которых происходит формирование или развитие его как личности, и из которых он черпает знания об отношениях.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ «Црр – д/с № 3» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Создание предметно – развивающей среды по направлениям развития детей:

Направление развития	Оснащение
Физическое развитие.	Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.
Охрана жизни и укрепления здоровья	Уголок Айболита
Познавательное развитие	Учебная зона Уголки экспериментирования Уголок конструирования Уголки природы Мини - музеи Зона настольно –печатных игр
Речевое развитие	Книжный уголок
Художественно – эстетическое развитие	Уголки творчества Музыкальные уголки Уголки ручного труда
Социально- личностное развитие	Уголки природы Уголки безопасности Уголки мальчиков и девочек Уголки дежурств Уголок для сюжетно- ролевых игр

Модель предметно-развивающей среды.

Центры развития активности детей в групповых помещениях		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Интегративная направленность деятельности центра</i>
	Познавательное развития детей	

Познавательное <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Развитие речи. ? Социально-коммуникативное ? Художественно-эстетическое	Сенсорная комната	? Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка. ? Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения. ? Формирование стремления к освоению.
Речевое развитие <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Развитие речи. ? Социально-коммуникативное ? Художественно-эстетическое	Книжный уголок	? Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. ? Развитие интереса к художественной литературе. ? Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой. ? Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений. ? Приобщение к миру русской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей литературных произведений для детей. ? Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.
Развитие речи. <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Развитие речи. ? Социально-коммуникативное ? Художественно-эстетическое ? Физическое развитие	Книжный уголок	? Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. ? Формирование коммуникативных навыков. ? Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. ? Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений. ? Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.

		? Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи
	Уголки экспериментально-исследовательской деятельности	? Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира: ? Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) ? Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение) ? Развивать представления детей о некоторых факторах окружающей среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва - влажность, сухость) ? Расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, и их значимости в жизни человека. ? Знакомить детей со свойствами почвы и входящими в её состав песка и глины. ? Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. ? Развивать положительное отношение к окружающему миру. ? Развивать интеллектуальные эмоции детей, то есть создавать условия для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

		? Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач. ? Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, проверять их и делать выводы.
Физическое развитие		
Физическое развитие <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Развитие речи. ? Социально-коммуникативное ? Художественно-эстетическое ? Физическое развитие	Физкультурный зал, Спортивная площадка, футбольное поле, физкультурные уголки	? Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. ? Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. ? Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.
Физкультурно-оздоровительное <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Познавательное развитие; ? социально-коммуникативное.	Уголок «Здоровейка»	? Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. ? Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. ? Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития
Художественно-эстетическое развитие		
Художественное творчество <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> • Познавательное • Развитие речи. Приобщение к художественной литературе.	Музыкально-театральный уголок	? Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. ? Формирование навыков изобразительной деятельности. ? Воспитание эстетических чувств. ? Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

		? Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж ? Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения; ? Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства. ? Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
Музыка <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> · Познавательное · Развитие речи. Приобщение к художественной литературе. · Социально-коммуникативное · Физическое развитие	- Музыкальный зал; - музыкально-театральный уголок в группах	? Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. ? Воспитание эстетических чувств. ? Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. ? Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. ? Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). ? Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.
Социально-коммуникативное развития		
Социально-коммуникативное интегрируется с образовательными областями: ? Познавательное ? Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	- Мини-музей «Народные куклы России» - Мини-музей «Народные промыслы России» - уголок сюжетно-ролевых игр	? Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности. ? Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.

		? Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. ? Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами; ? Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека. ? Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.
Социально-коммуникативное развитие. Приобщение к труду <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Познавательное ? Развитие речи. Приобщение к художественной литературе ? Физическое развитие ? Художественно-эстетическое развитие	- Экологический уголок; -уголок природы в группах	? Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром. ? Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. ? Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; ? Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда. ? Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. ? Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби. ? Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе.
Социально-коммуникативное развитие	- Игровой уголок	Приобщить детей к разным социальным ролям:

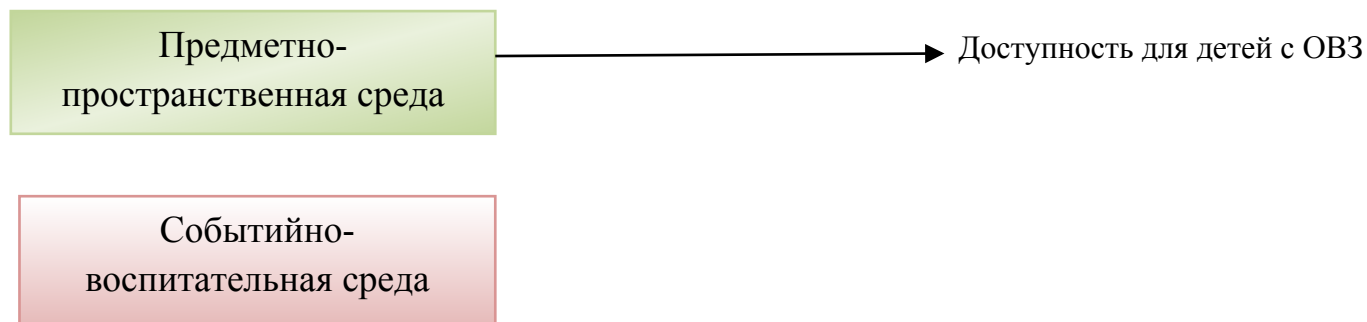
/Безопасность/ <u>Интегрируется с образовательными областями:</u> ? Познавательное развитие ? физическое развитие ? Чтение художественной литературы	«Безопасность»	пешехода, пассажира, водителя, инспектора ДПС, автослесаря. Развивать навыки ориентирования в пространстве и различия дорожных знаков. Обучить различать транспортные и пешеходные светофоры, познакомить с работой регулировщика. Формировать у детей качественно новые двигательные навыки и бдительное восприятие окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов. Привлечь внимание родителей к необходимости принимать активное участие в обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного и культурного поведения в природе, на дорогах.
--	----------------	--

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения, планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизических, социальных, психических, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих средств, деятельности и событий.

На уровне ДОУ инклюзивное образование – это основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности реализуются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ:



Рукотворная среда

Обеспеченность возможности
включения каждого ребёнка
в разные формы жизни ДОО

Демонстрация уникальных возможностей
и достижений каждого ребёнка

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: проектирование педагогами процессов жизни, праздников и общих дел с учётом специфика социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка, развития самооценки и уверенности ребёнка в своих силах.

Цель: создание у ребёнка с ОВЗ счастья и свободы в коллективе взрослых и детей.

3.5. Особенности традиционных событий и праздников

Важным аспектом воспитательно-образовательного процесса в ДОО является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий. Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих, образовательных целей задач с учётом контингента воспитанников и индивидуальных, возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содержание событий, праздников основывается на ПООП ДО «От рождения до школы» в которой представлен календарь праздников и событий тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам деятельности:

~ Явлениям нравственной жизни ребёнка («День доброты»...);

~ Окружающей природе (вода, земля, птицы, животные);

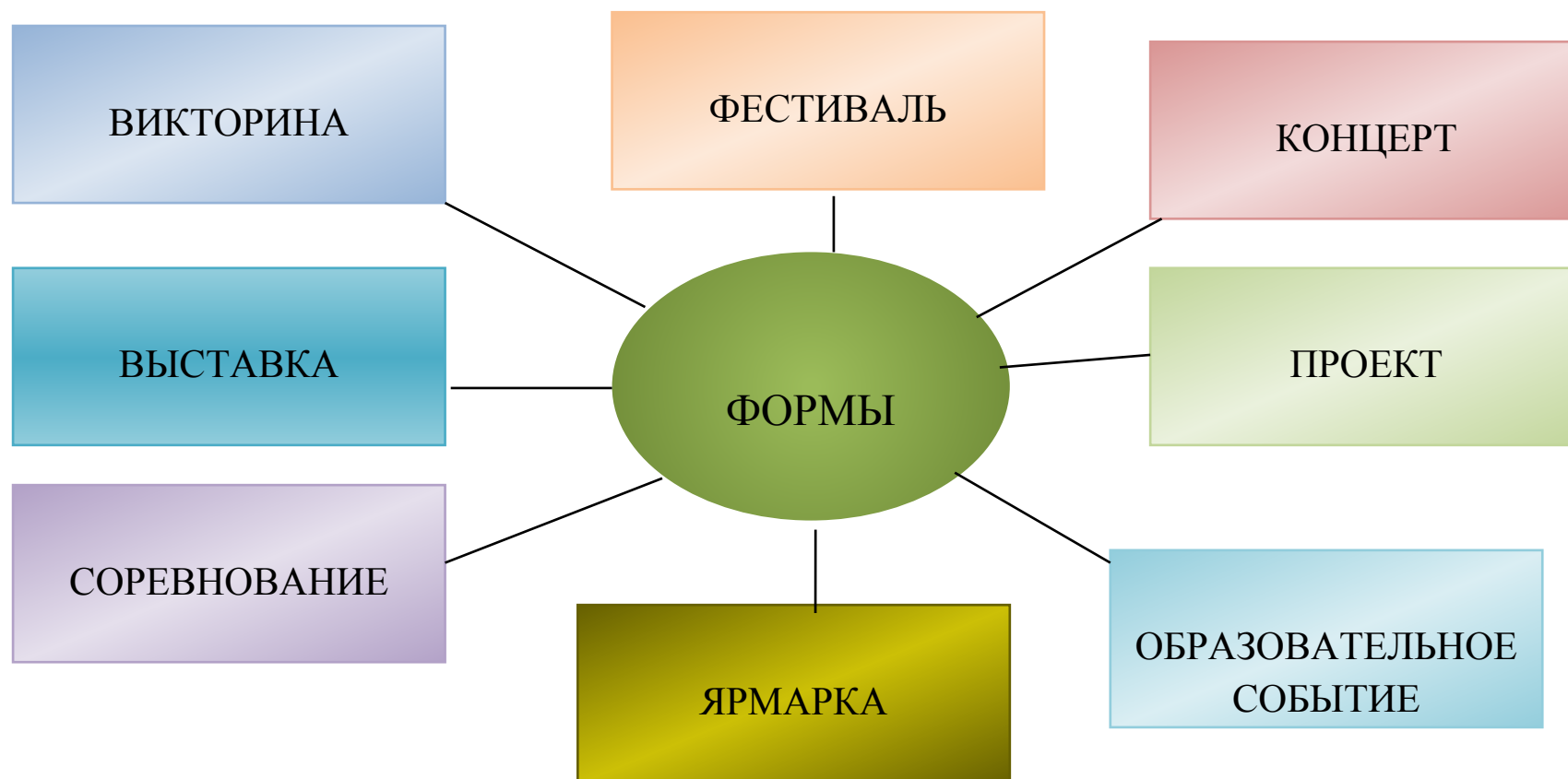
~ Миру искусства и литературы (день музеев, Всемирный день музыки);

~ Традиционные для семьи, общества и государства праздники, события (Новый год, День матери, праздник весны...);

~ Наиболее важным профессиям (день воспитателя, день медицинского работника, почтальон);

~ События, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День государственного флага, День России, День защитника Отечества...).

~ Правильно организованные традиционные события и праздники – это эффективный инструмент воспитания детей. Но сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО очень важно перейти на новый формат их проведения. Поэтому в нашем ДОО мы практикуем следующие формы:



Данные формы работы подчинены созданию у ребёнка радостного и содержательного, эмоционального настроения, помочь избавиться от накопившегося напряжения. Благоприятный, дружеский микроклимат немислим без дружеского доверительного отношения детей друг к другу. Поэтому есть и сложившиеся определённые традиции группы:

- ~ Утреннее приветствие детей «Утро радостных встреч»;
- ~ «Сладкий час» (угощение детей в день рождения);
- ~ «Дружеская беседа» (обсуждение возникших проблем);
- ~ «Круг хороших воспоминаний» (вторая половина дня).

При планировании праздников и традиционных событий особое внимание уделяется взаимодействию педагогов и родителей, сотрудничеству с семьёй, вовлечению родителей в педагогический процесс ДОУ. Педагогика любви, понимания, объяснения – основа системы воспитания.

Задача воспитания наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам. Но эффективное развитие детей невозможно без семьи.

Модель событийно-воспитательной среды

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Компоненты предметно-развивающей среды	Возраст	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. Он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	Группа: <u>Центр для сюжетно-ролевых игр:</u> с/р игра «Детский сад» (Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители); «Школа»(Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы – заместители).	(5-7 лет)	1 неделя сентября
Пожилые люди в жизни страны и	1 октября – Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992 года. Праздник учредили для того,	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с ролью старшего	Группа: ? <u>Центр для сюжетно-ролевых игр</u> с/р игры «Семья» (Куклы, игрушечная посуда, мебель,	(5-7 лет)	1 неделя октября

семьи	чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашей Организации. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	поколения в семье.	игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители); ? Центр настольных игр: д/и «Генеалогическое древо»; ? Уголок творчества: «Открытки для бабушек и дедушек»; ? Книжный уголок: Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)		
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	Группа: ? Центр сюжетно-ролевых игр с/р игры «Семья» (Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки); «Магазин» (Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки); «Поликлиника»; «Лаборатория профессий» и т.д.	(5-7 лет)	4 неделя ноября

			? <u>Центр настольных игр</u>: д/и «Генеалогическое древо»; ? Уголок творчества: «Открытки для любимых мамочек»; ? Книжный уголок: составление рассказов из опыта «Моя мама лучше всех» (сюжетные картинки); уголок «Музыкальная гостиная» (пение песен о маме).		
Международный день инвалидов	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в Организации являются все педагоги, дети; проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	Группа: <u>Уголок творчества</u>: конкурс рисунков «Вместе мы много сможем»; <u>Уголок инвалида</u>: игры-размышления «Машины и гололед», «Откуда берутся болезни», «Один дома», «Азбука здоровья». <u>Книжный уголок</u>: чтение книги В. Катаева «Цветик Семицветик» (рассказать о детях инвалидах, о их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)	(3-7)	1 неделя декабря
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в Организации. Мероприятия проходят в тесном	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	Группа: с/р игра «Российская Армия» (<i>Игровой материал</i>. Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители). <u>Книжный уголок</u> – выставка	(3-7 лет)	3 неделя февраля

	взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.		иллюстраций, книг по теме; <u>Уголок творчества</u> – рисование открыток к празднику «Защитники Отечества» Спортивный уголок – атрибуты для соревнований «Сильные, ловкие, быстрые» Музыкальный зал: Оформление по теме «День защитника Отечества».		
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплен весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, воспитанники.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	Группа: <u>Уголок творчества</u> (иллюстрации по народно-прикладному искусству, шаблоны народных игрушек); <u>Уголок патриотического воспитания</u> (иллюстрированные книги по ознакомлению с традициями русского народа) Музыкальный зал: оформление зала в народном стиле. <u>Мини-музей «Куклы наших бабушек»</u> (рассматривание тряпичной куклы Масленица)	(3-7 лет)	2 неделя февраля
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать	Группа: <u>Уголок сюжетно-ролевых игр</u> с/р игра «Цирк» Игры с зеркалом « <i>Солнечные зайчики</i> » <u>Уголок творчества:</u> изготовление книжек-малышек «Смешные истории»;	(5-7 лет)	1 неделя апреля

		детской активности.	Уголок «Речевичок» заучивание стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун»; <u>Уголок экспериментирования</u> : («Фокусы с водой» (ср-ва: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки). Музыкальный зал: Оформление по теме «День смеха».		
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. Российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	Группа: <u>Уголок сюжетно-ролевых игр</u> : с/р игра «Космонавты» (<i>Игровой материал</i> . Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры); <u>Книжный уголок</u> : (иллюстрации, фотографии, картины о космосе. Выставка книг для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии.) <u>Уголок настольных игр</u> (настольно-печатные игры по теме «Космос»: «Лото», «Космическое путешествие», пазлы, «Изучаем вселенную», «Космические приключения».) <u>Центр конструирования</u> (схемы, чертежи космических кораблей, различный строительный материал,	(5-7 лет)	2 неделя апреля

			модули, конструкторы) Центр творчества пополнился раскрасками и трафаретами <i>«Планеты солнечной системы»</i> . Пополнились ящики с неоформленным материалом (втулки от туалетной бумаги, кусочки цветной бумаги, контейнеры от шоколадных яиц, маленькие коробочки и т. д., что позволило ребятам самостоятельно создавать атрибуты для игр, космические аппараты, инопланетянин) Музыкальный зал: Оформление по теме «День космонавтики».		
Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам экологической культуры всех участников образовательного процесса в Организации, накопление экологического опыта у детей.	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	Группа: <u>Уголок познания</u> (лепбук «Весна»; д/и «Времена года») <u>Уголок природы</u> (элементы весенней природы (макет)); <u>Книжный уголок</u> (иллюстрации, книги с произведениями о весне, энциклопедии о природе) <u>Уголок творчества</u> (разнообразные средства рисования, иллюстрации весеннего пейзажа) ЭОР по теме «Весна» <u>Спортивный уголок</u> (шапочки для подвижных игр «Солнечные зайчики», «Найди дерево».	(2-7)	3 неделя апреля

			Музыкальный зал: Оформление по теме «Весна».		
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, воспитанники.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	Группа: <u>Книжный уголок</u> (иллюстрации на темы: «Военная техника», «Обелиски и памятники героям», «Памятники героям ВОВ», «Достопримечательности города Тулы, сохранившиеся со времен ВОВ»; <u>Уголок познания</u> (игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам: «Найди военный склад по схеме», «Пройди в Штаб», «Лабиринты», «Обойди врага»; план (карта) Зареченского района, г. Тулы с изображением достопримечательностей). <u>Уголок конструирования</u> (схемы создания военизированной техники, игрушки (солдатики) для обыгрывания построек; лего - конструктор « Пограничная застава». Предложить детям изготовить атрибуты к игре «На границе». <u>Уголок с/р игр</u> (изготовление вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пограничник на границе »; выставка коллекции	(4-7 лет)	2 неделя мая

			солдатики) <u>Спортивный уголок</u> Атрибуты для проведения эстафеты «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый» «Солдатская каша – пища наша» (полезные продукты) Музыкальный зал: Оформление по теме «День Победы».		
День Защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. На мероприятия приглашаются дети, проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	Группа: <u>Книжный уголок</u> (иллюстрации на темы: «Военная техника», «Обелиски и памятники героям», «Памятники героям ВОВ», «Достопримечательности города Тулы, сохранившиеся со времен ВОВ»; <u>Уголок познания</u> (игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам: «Найди военный склад по схеме», «Пройди в Штаб», «Лабиринты», «Обойди врага»; план (карта) Зареченского района, г. Тулы с изображением достопримечательностей). <u>Уголок конструирования</u> (схемы создания военизированной техники, игрушки (солдатики) для обыгрывания построек; лего - конструктор « Пограничная		1 неделя июня

			застава». Предложить детям изготовить атрибуты к игре «На границе». <u>Уголок с/р игр</u> (изготовление вместе с детьми атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пограничник на границе »; выставка коллекции солдатиков) <u>Спортивный уголок</u> Атрибуты для проведения эстафеты «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый» «Солдатская каша – пища наша» (полезные продукты) Музыкальный зал: Оформление по теме «День Победы»		
--	--	--	---	--	--

Культурно-досуговые праздничные традиции ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Название праздника (события)	Краткая аннотация	Задачи	Сроки
Путешествие в страну знаний	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. Он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.	1 неделя сентября
Пожилые люди в жизни страны и семьи	1 октября – Международный день пожилых людей. На территории России этот праздник стали отмечать с 1992	Воспитание уважения к пожилым людям, ознакомление с	1 неделя октября

	года. Праздник учредили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста, на проблему демографического старения всего населения, а также к поиску возможностей улучшить качество жизни наших пенсионеров. Это мероприятие стало традиционным для нашей Организации. Приглашёнными являются пенсионеры, ветераны нашего дошкольного учреждения, дети 5-7 лет.	ролью старшего поколения в семье.	
День Матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей 5-7 лет.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.	4 неделя ноября
Международный день инвалидов	Проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической, социальной жизни. Участниками мероприятий в Организации являются все педагоги, дети; проходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).	Проводить мероприятия с целью интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества.	1 неделя декабря
Новогодний калейдоскоп	Всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суэта, письма Деду Морозу, украшение ёлки, создание в группе и на участке праздничной атмосферы, долгожданные подарки под ёлкой. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах	Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и	4 неделя декабря

	поможет исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта.	подарками, положительное отношение к семейным и общественным праздникам, создать радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	
Рождественские посиделки	Приобщение детей дошкольного возраста к национальным традициям и духовным ценностям русского народа, воспитание любви и интереса к жизни народа, его истории. Познакомить с новыми обрядами, историей возникновения праздника. По окончании праздника каждый из участников и гостей унесёт в свое сердце частичку добра и любви к традициям русской старины и нашей России.	Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу.	3 неделя января
День Защитника Отечества	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в Организации. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми 5-7 лет.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов.	3 неделя февраля
Масленица	Традиционная народная культура — глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, воспитанники.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.	2 неделя февраля
Международный	Мама - это начало нашей жизни, самый теплый взгляд,	Формировать представления о	1 неделя марта

женский день	самое любящее сердце, самые добрые руки. Порой мы забываем говорить мамам самые нежные слова, признаваться им в любви, но мы знаем пока у нас есть мама - мы находимся под защитой ангела-хранителя. В ее сердце живёт к своим детям бесконечная любовь, тревога и всепрощение. Задача педагогов стремиться сформировать у детей желание заботится о мамах, радовать их хорошими поступками, баловать ласковыми и нежными словами, преподносить подарки, не купленные в магазине, а сделанные своими руками. Поздравить маму – это подарить не просто подарок, а красивую вещицу, которую она, несомненно, будет хранить долго, и вспоминать своего малыша с радостью и любовью.	празднике - Международном женском дне 8 марта. Воспитывать любовь, заботливое отношение к мамам, бабушкам, девочкам.	
День смеха	Всемирный праздник, отмечаемый 1 апреля во многих странах. Во время этого праздника принято разыгрывать друзей и знакомых, или просто подшучивать над ними. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.	1 неделя апреля
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей- фантастов. С 1968 г. Российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В традиционных мероприятиях принимают участие дети 5-7 лет.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.	2 неделя апреля
Праздник Весны	Одним из видов культурно-досуговой деятельности в нашем детском саду являются экологические праздники. Происходит приобщение детей к основам	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой	3 неделя апреля

	экологической культуры всех участников образовательного процесса в Организации, накопление экологического опыта у детей.	природе весной, эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства.	
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, воспитанники.	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.	2 неделя мая
День детства	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. На мероприятия приглашаются дети, проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива.	1 неделя июня
До свиданья, детский сад	Выпускной праздник в детском саду символизирует окончание важного этапа в жизни ребенка. В детском саду малыш встретил своих первых друзей, научился общаться и строить отношения в коллективе, приобрел знания, необходимые для поступления в школу. Обретя все эти навыки и знания, ребенок теперь переходит на новый уровень развития – в школу, где все будет совсем иначе: другие стены, другие взрослые, другие дети и	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	Последняя неделя мая

	совершенно другой распорядок дня и нормы поведения. Чтобы адаптироваться к такой перемене даже самому подготовленному ребенку нужно время. Так вот в свете всего вышесказанного, становится очевидно, что выпускной праздник в детском саду совершенно необходим. Причем нужно это в первую очередь нашим детям.		
--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственный
Развитие основ нравственной культуры	<u>Инновационный проект по теме «Морально – нравственное воспитание дошкольников. Традиции русского народа»:</u>	Октябрь 2021 – май 2022	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель; Воспитатели; Муз. руководители
	" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате оф-лайн)	Октябрь	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель; воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек»	Октябрь 2021	Все группы	Воспитатели
	Проект «Мы вместе», посвященный Дню инвалидов.	Декабрь 2021	Группы компенсирующей направленности	Педагоги
	Познавательно-исследовательский проект «Мужеству с детства учит «Зарница»	Декабрь – май 2022	Дети, родители, педагоги подготовительных групп	педагоги
Формирование семейных ценностей	<u>Инновационный проект по социально – коммуникативному развитию по теме: «Семья. Семейная культура»:</u>	Октябрь 2021 –июль 2022	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель, педагоги

	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс чтецов «Миссис мама», посвященный Дню Матери	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы общеразвивающей направленности	Зам. директора ДР; старший воспитатель; Муз. руководители Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Праздник к Дню семьи, любви и верности	Июль 2022	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель; Муз. руководители Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Родительский дом – начало начал...»	Июль 2022	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель
	Беседы с детьми о семье в интерактивном формате	Июль 2022	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель
	Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	Февраль 2022	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	Март 2022	Все группы	Муз. руководители
	Виртуальные посиделки «С мамой на кухне».	Март 2022	Все группы	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	<u>Инновационный проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Я и моя Родина»:</u>	Май – июнь 2022	Старшая подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель
	Акция «Мы помним, мы гордимся!»	Май 2022	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, инженер-программист
	Интерактивная игра «Россия –	Июнь 2022	Старшие,	Зам. директора по ДР,

	моя страна»		подготовительные группы	старший воспитатель
	НОД по символике Российской Федерации флаг, герб, гимн, города Федерального значения)	Июнь 2022	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель
	Тематический праздник «Я люблю тебя Россия...»	Июнь 2022	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	НОД по аппликации, рисованию в младшей группе «Флаг РФ»	Июнь 2022	Младшие группы	воспитатели
	Игра-путешествие «Неизвестный космос»	Апрель	Старшие, подготовительные группы	Педагоги
Формирование основ межнационального взаимодействия	Тематическая НОД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства»	Ноябрь 2021	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Ноябрь 2021	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре
	Выставка родительско-детских творческих работ «Я, ты, он, она – мы единая страна»	Ноябрь 2021	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель
	Квест-игра «Новый год в разных странах!»	Декабрь 2021	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	<u>Совместный с родителями физкультурно-оздоровительный проект «Мы за здоровый образ жизни»</u>	Сентябрь 2021 – май 2022	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Педагоги
	Развлечение «Зимние забавы»	Январь	Все группы	Зам. директора ДР; старший воспитатель
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Педагоги

	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Старшие дошкольники	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Педагоги
	Музыкально-спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Апрель	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Педагоги
	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Май	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Педагоги
	Ярмарка, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель Педагоги
	<u>Проект «Организация игровой деятельности, как средство развития самостоятельности детей»</u>	Сентябрь 2021 – май 2021	Старшие группы общеразвивающей направленности	воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция «Посади дерево – дыши вместе с природой»	Апрель, май	Все группы	педагоги
	Инновационный проект по экологическому воспитанию дошкольников «ЭКОНОД»	сентябрь 2021- май 2022	Группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности (ЗПР, ОНР)	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Экологическая акция «Посади дерево – дыши вместе с природой»	Апрель, май	Все группы	педагоги
	Конкурс плакатов «Сохрани природу – спаси жизнь»			педагоги
	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор	Декабрь	Все группы	педагоги

	корма для птиц)			
	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Январь	Все группы	педагоги
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	Апрель	Все группы	педагоги
	Конкурс центра природы «Огород на окошке»	Апрель	Все группы	педагоги
	Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Май	Все группы	педагоги
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Апрель-май	Все группы	Зам. директора по АХР, зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
Воспитание культуры труда	Инновационный проект «Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ»	Сентябрь 2021 – май 2022	дети; педагоги; родители воспитанников	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Праздник урожая	Август-Сентябрь 2021	Все группы	Музыкальные руководители, воспитатели
	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	В течение года	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь 2021	Средние, старшие, подготовительные	Зам. директора по ДР, старший воспитатель,

			группы	педагоги
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Ноябрь 2021	Младшие, средние группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Виртуальные экскурсии с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Январь 2022	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течение года	Средние, старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь 2021	Все группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги
	Творческая мастерская «Кем быть?»	февраль	Старшие, подготовительные группы	Зам. директора по ДР, старший воспитатель, педагоги

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.

2.7.1. Изучение самооценки детей

Методика	Автор
1. Осознанность и критичность самооценки «Индивидуальная беседа»	Е.З. Басина
2. Адекватность самооценки детей дошкольного возраста «Лесенка»	В.Г. Щур

2.7.2. Уровень сформированности нравственных качеств характера

Методика	Автор
1. Тест для родителей «Нравственные качества»	Книга А.А. Назаровой «Школа семи гномов»
2. «Закончи историю»	модифицированный вариант Р.М. Калининой
3. "Сюжетные картинки"	модифицированный вариант Р.М. Калининой
4. Методика «Наблюдение»	модифицированный вариант Р.М. Калининой

2.7.3. Уровень сформированности нравственных норм

Методика	Автор
1. Рисунок «Плохой и хороший ребенок»	Модификация А.М.Прихожан, З. Василюкайте
1. Методика "Незаконченный рассказ"	(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)
1. Методика Цветовой тест отношений (ЦТО)	модифицированный Р.Р.Калининой
2. Методика «Наблюдение»	модифицированный вариант Р.М. Калининой

2.7.4. Уровень доброжелательности общения в коллективе сверстников.

Методика	Автор
Методика «Сделаем вместе» Р.Р. Калинина	Р.Р. Калинина
Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?»	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. – М.: Просвещение, Владос, 1994.
Методика «Круг» Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира.	Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н./2015 Проектная деятельность дошкольников./1/ЭФ 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р./2015/Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)/1/ЭФ 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)/1/ЭФ. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления./2016/ Работаю по сказке (3-7 лет)/1/ЭФ 6. Дыбина О. В./2015/ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)/2/ЭФ. 7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)/1/ЭФ. 8. Дыбина О. В./2015/ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)/1. (ЭФ) 9. Дыбина О. В./2015/ Ознакомление с предметным и социальным окружением:	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите

		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/1/ЭФ. 10. Соломенникова О.А./2015/ Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)/1/ЭФ. 11. Соломенникова О. А./2105/ Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати))/1/ЭФ. 12. Соломенникова О.А./2015/ Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет))/1/ЭФ. 13. Соломенникова О. А./2015/ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет))/1/ЭФ. 14. Соломенникова О. А./2015/ Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет))/1/ЭФ. 15. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская/2012/Знакомим с окружающим миром детей)/1/ЭФ 16. Э.Г. Пилюгина/2005/Сенсорные способности малыша)/1/БФ; 17. Л.Ф. Тихомирова/2000/Логика детей 5-7 лет/1/БФ; 18. Гудимов В.П./2002/Тематические загадки для дошкольников/1/БФ	детям о хлебе».
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их	Борисова М. М./2017/ Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет/1/БФ. Пензулаева Л. И./2017/ Физическая культура в	<u>Наглядно-дидактический материал, игровой материал:</u> «Как избежать неприятностей?»; <u>Рабочие тетради для детей:</u>

	физических сил и способностей	детском саду: Младшая группа (3-4 года) /1/ЭФ. Пензулаева Л. И./2014/ Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) /1/ЭФ. Пензулаева Л. И./2014/ Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) /1/ЭФ. Пензулаева Л. И./2014/ Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /1/ЭФ. Пензулаева Л. И./2014/ Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. /1/ЭФ Сборник подвижных игр /2017/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. /1/ЭФ	В. Зайцев/199/«Уроки Айболита»/1БФ
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	1. Куцакова Л. В./2014/ Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет/1/БФ.	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Очень важные профессии».
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения в обществе	1. Николаева С.О./2003/Занятия по культуре поведения/1/БФ 2. Т.И. Бабаева/2000/Воспитываем дошкольников самостоятельными/1/БФ 3. М.М. Анцибор, Н.А. Гуляева /1996/Детский сад и семья. Пути их взаимодействия./1/БФ. 4. З.А. Гриценко/2003/Ты детям сказку расскажи.../1/БФ 5.Е.А. Алябьева/2003/Нравственно-этические	<u>Наглядно-дидактические пособия.</u> В.В. Гербова./2014/Правильно или неправильно/1/БФ; <u>Рабочие тетради для детей:</u> Л.Б. Фесюкова, А. Гехт/2004/Хочу быть предприимчивым/1/БФ; Насонкина С.А./1999/Уроки этикета/2/БФ;

		беседы и игры с дошкольниками/1/БФ; 6. Семенака С.И./2003/Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет/1/ЭФ 7. Г.Н. Жучкова /2001/Нравственные беседы с детьми 4-6 лет/1/БФ; 8. Т.А. Шорыгина /2007/Беседы о правах ребёнка/1/БФ; 9. И.Ф. Мulyко/2007/ Социально-нравственное воспитание/1/БФ; 10. И.В. Сушкова/2008/Социально-личностное развитие/1/БФ; 11. Формирование нравственного здоровья дошкольников/2003/под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой/1/БФ; 12. Буре Р. С./2011/ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) /1/ЭФ. 13. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет/1/ЭФ; 14. Прищепа С.С., Шатверян Т.С. /2016/ Партнёрство дошкольной организации и семьи. 15. Е.Рылеева/1998/ «Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей»/1/БФ.	
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни, искусстве.	1. Ботякова О.Л./2001/Российский этнографический музей – детям/1/БФ; 2. Зацепина М.Б./2008/ Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет/1/БФ; 3. Зацепина М.Б. /2008/Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года) /1/ЭФ; 4. Комарова Т.С./2017/ Развитие	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»;

		художественных способностей дошкольников/1/ЭФ 5. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года./2016/ Сборник стихотворений русских классиков/1/ЭФ; 6. Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи. Сборник произведений русских классиков/1/ЭФ; 7. Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи. /2016/Сборник произведений русских классиков/1/ЭФ; 8. Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи./2016/ Сборник произведений русских классиков/1/ЭФ; 9. Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи./2016/ Сборник произведений русских классиков/1/ЭФ; 10. Соломенникова О. А./2006/ Ознакомление детей с народным искусством/1/ЭФ.	«Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы, как незаменимой среды	11. Сборник методических материалов педагогов/2015/Экология окружающей среды/1/БФ; <u>Методические пособия</u> 12. Соломенникова О. А./2014/ Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) /1/ЭФ;.	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие

	обитания человека	13. Соломенникова О. А./2015/ Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) /1/ЭФ; 14. Соломенникова О. А./2014/ Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Соломенникова О. А. /1/ЭФ; Ознакомление с природой в детском саду. 15. Соломенникова О. А./2016/ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) /1/ЭФ; 16. Соломенникова О. А./2017/ Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати) /1/ЭФ; 17. С.И. Николаева./2010/Программа «Юный эколог»: 3-7 лет/1/ЭФ; 18. С.И. Николаева/2010/Система работы в младшей группе: 2-4 года/1/ЭФ; 19. С.И. Николаева/2010/Система работы в средней группе: 4-5 лет/1/ЭФ; 20. С.И. Николаева/2010/Система работы в старшей группе: 5-6 лет/1/ЭФ; 21. С.И. Николаева/2010/Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет/1/ЭФ.	птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты», «Родная природа»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о
--	-------------------	---	---

			морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, её народам, армии, культуре и др.	1. И.А. Агапова, М.А. Давыдова/2005/ «Беседы о великих соотечественниках»/1/БФ 2. Дошкольникам о защитниках отечества/2005/под ред. Л.А. Кондрыкинской 3. Г.Н. Жучкова /2001/Нравственные беседы/1/БФ; 4. Новицкая М.Ю./2003/Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду/2/БФ; 5. И.Ф. Мутько/2004/Развитие представлений о человеке в истории и культуре/1/БФ; 6. Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, И.М. Степина/2004/ Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка/1/БФ	<u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Профилактика ДДТТ	Формирование умения ориентироваться в окружающем их пространстве, понимать, что такое опасные и безопасные действия на улицах и дорогах.	1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина /2002/Безопасность/1/БФ 2. Р.А. Жукова/2010/Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/1/БФ; 3. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова/2010/ Правила дорожного движения: система обучение дошкольников/1/БФ; 4. Клочанов Н.И./2004/ Дорога, ребёнок, безопасность/1/БФ;	<u>Наглядно -дидактические пособия</u> Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки Наглядно – тематический комплект «Безопасность» Дорожная безопасность

			Безопасность на дороге плакаты Безопасность на дороге. Беседы по картинкам Пожарная безопасность. Беседы по картинкам Социальная безопасность. Беседы по картинкам Пожарная безопасность. Дидактический материал Дети и дорога Пожарная безопасность. Демонстрационный материал Дорожная безопасность. Демонстрационный материал Соблюдай правила дорожного движения Уроки безопасности «Правила безопасности для детей» Уроки безопасности «Если ты дома один» ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л) ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л) ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л) ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
--	--	--	--

