*РЕКОМЕНДАЦИИ*

 *ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

 *«Осенние игры на прогулке»*

 Подготовила воспитатель: Жукова Е.А.

 2016г.

 ***Эти простые осенние игры понравятся и малышам, и родителям.***

***Замечательный способ превратить обычную прогулку***

***с ребёнком в весёлое приключение.***

«**Угадай, что это?»**

Проведи пальцем по камешку, шишке, желудю. Приобретая опыт,

ребенок точно определяет качество предмета словом: гладкая, колкая.

Вы можете завязать ребенку глаза (это активизирует другие органы чувств)

и предложить ему угадать, к какому предмету он прикасается. Развяжите

глаза – пусть ребенок укажет те предметы, к которым он прикасался.

**«Что исчезло?»**

Разложите на земле несколько разных камешков, шишки, сухие листья

и другой подобный материал. Предложите ребенку их запомнить,

а затем отвернуться или закрыть глаза. В это время вы уберете один

из предметов что именно убрано или что изменилось. Чем больше предметов,

чем меньше они различаются, тем сложнее задача.

**«Листья и медведь»**

Осенью можно побродить, прошуршать листьями, подбрасывать их вверх,

наблюдая, как они сыплются разноцветным дождем. Оглянитесь: медленно

падают листья – это листопад.

Почему листья кружатся и медленно летят? –

вопрос к ребенку3- 4 лет. Они легкие. Как узнал?

Положи на скамейку и подуй.

(Дыхательные упражнения нужны для укрепления здоровья).

А теперь вместе с папой соберем целый ворох сухих

осенних листьев. Пусть медведь заберет их в берлогу.

 Предложите поиграть в какую-нибудь интересную игру. Вот под кустом

берлога медведя (пусть медведем будет папа), а мы пришли в лес по ягоды:

У медведя во бору грибы, ягоды беру,

А медведь сидит и на нас рычит: «Р-р-р!».

И вся компания с визгом бежит от «берлоги». Можно взбираться на пенек и

прыгать на ворох листьев. Это так интересно! Или даже поползать по этому

пестрому шуршащему ковру на земле, если разрешит мама. Ползание,

лазание, прыжки – это те упражнения, которые укрепляют тело ребенка, а их

так не хватает в его жизни. Так что воспользуйтесь возможностью.

 **«Красный шарфик»**

У мамы красный шарфик – для нее найдется красивый красный лист;

у малыша желтая курточка, у папы коричневые брюки – им тоже

подберем листья по цвету. Собрав ворох самых ярких листьев, можно

всем вместе выкладывать пестрый коврик, раскладывать разноцветные

узоры. Мама для малыша смастерит из листьев шапочку, сумочку,

пояс, венок. Самые красивые листья – в букет для бабушки. Каков

букет? Пышный, роскошный, пестрый осенний повторяет эти эпитеты, запоминает их. Так исподволь обогащается

словарный запас младшего дошкольника.

 **«Кто чей родственник?»**

Предложите малышу найти как

можно больше родственников березы

(дуба, яблони и т.д.) – «бабушку», «дедушку»

(старые деревья), «сестер», «детей» и

объяснить свой выбор. Выполняя ваше задание,

ребенок сначала объединяет деревья по сходству

(в данном случае – все они березы), а затем среди

похожих находит отличия (старые-молодые,

большие-маленькие, толстые-тонкие).

 **«Кто бы это мог быть?»**

Для полноценного развития ребенка очень важно включать в работу

все органы чувств. Найдите дерево с самой гладкой и самой

шершавой корой, погладьте его с закрытыми глазами и предложите

ответить на вопрос: «Представь, что ты гладишь животное.

Кто бы это мог быть?»

 **«Театр пантомимы»**

Развивать наблюдательность ребенка, его воображение, пластику движений

поможет простая игра, которая похожа на всем хорошо известные «Живые

картины». Ребенок (или дети, если их собралось на отдыхе несколько)

изображает какое-то животное или растение, а зрители отгадывают, что он

задумал. Если ваша компания состоит только из вашего чада и вас,

изображайте картины по очереди. Возможные варианты приведены ниже.

Дует слабый ветерок – дерево слегка шелестит листьями. Дует сильный ветер

– дерево раскачивается и гнется.

Семечко прорастает, прокладывая себе путь через почву, оно

превращается во взрослое растение; на нем распускаются цветы.

Ползают муравьи, «совещаются», помогают друг другу тащить груз:

например, все вместе тащат упирающуюся гусеницу.

Лесная птица перелетает с дерева на дерево и с помощью

клюва и коготков достает насекомых из

трещинок в коре деревьев, с веток листьев

**«Эксперимент»**

Расскажите, что каждое дерево, каждый куст – это «дом» и

«столовая» для многих животных, в первую очередь,

птиц, насекомых. Вы можете познакомиться с ними.

Для этого понадобится большой лист белой бумаги или

простыня, подойдет даже зонтик светлого цвета. В ясный

теплый день поместите этот зонтик (простыню) в

перевернутом виде под кустом.

Аккуратно встряхните ветку куста над ним. При этом на раскрытом зонтике

окажется много мелких насекомых, паучков. Пусть ребенок внимательно их

рассмотрит. Лучше всего это сделать при помощи лупы, которая помогает

открыть другой мир, существующий рядом с нами, но совершенно

незнакомый. Не забудьте вернуть всех жителей в их дом, стряхнув ткань над

кустом!

***33 ИДЕИ: ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЁНКА ОСЕНЬЮ***

***Эти простые, но замечательные советы подскажут, как провести***

***осень весело и с пользой.***

1. Бегать по опавшим листьям и слушать, как они шуршат.

2. Сделать рябиновые бусы.

3. Собрать букет из осенних листьев.

4. Рассматривать капли дождя на стекле.

5. Испечь яблочный пирог.

6. Нарисовать или вырезать на тыкве рожицу.

7. Прогуляться под осенним дождем.

8. Засушить осенние листочки между страницами книги.

9. Делать осенние поделки из каштанов, листьев, желудей и т.д.

10. Набрать побольше природных материалов для поделок на зиму.

11. Погулять по осеннему лесу или парку.

12. Рисовать на листьях.

13. Собрать охапку листьев и утроить осенний салют.

14. Устроить семейную фотосессию среди желтых листьев.

15. Раскрашивать листья краской и оставлять ими отпечатки на бумаге.

16. Плести венки из разноцветных листьев.

17. Рисовать мелками на мокром асфальте.

18. Пускать кораблики в лужах.

19. Наблюдать за осенней природой и изучать осенние приметы (опадают

листья, улетают птицы и т.д.).

20. Украсить дом гирляндой из листьев.

21. Поваляться в сухой листве.

22. Пускать мыльные пузыри на мокрый асфальт.

23. Обводить листья на листе бумаги и разукрашивать их.

24. Нарисовать осеннее дерево.

25. Сделать кормушку для птиц.

26. Собрать и засушить гербарий.

27. Сходить за грибами.

28. Собрать на даче урожай.

29. Сделать с ребенком фотографии окрестностей и смотреть, как меняется

Природа.

30. Собрать и засушить семена растений, чтобы посадить их весной.

31. Устроить яблочный пикник.

32. Наклеить на окно разноцветные осенние листья.

33. Порисовать на природе.

 **Желаю вам весёлых, интересных и познавательных осенних прогулок с вашими детьми!**

 **Подготовила воспитатель Жукова Е. А.**

**Хотите узнать, как ваш ребенок овладевает математическими представлениями – проведите простую экспресс-диагностику.**

Уважаемые мамы и папы! Приветствую вас на нашем сайте. Сегодня у нас тема, которую любят многие родители. Мы будем изучать уровень развития математических способностей вашего ребёнка.
 Математика – наука точная, она не терпит приблизительности и неуверенности, это логика, которую нужно развивать как у мальчиков, так и у девочек. Математическое развитие имеет важное значение для общего гармоничного развития ребенка в целом. Поэтому диагностика математического развития дошкольников должна проводиться регулярно, а материалы для закрепления математических знаний можно отыскать в ежедневной среде.

**В математики пойду, пусть меня научат.**

 Несмотря на то, что математике уделяется огромное внимание, часто проблемы возникают именно с ней. В чем же кроется причина? Все мы знаем, что есть развитие по гуманитарному и аналитическому типу. Может дело в этом? Кому-то дано быть знатоком в области физики, а кому-то прекрасным переводчиком и гидом.

 Частично согласимся с тем, что способности к математике или к литературе имеют под собой наследственную базу, а частично отражают среду, в которой растет и воспитывается малыш. Согласитесь, у мамы-пианистки маленький сын имеет гораздо большую вероятность отличного развития музыкального слуха, нежели конструирования. И в семье инженера дочери больше нравится создавать шедевры архитектуры, чем шить куклам платья.

 Имея знания об основных задачах математического развития дошкольников, мы сможем понять, какие из них ребенок освоит самостоятельно в процессе роста и развития, имея наследственный потенциал, а какие нужно помочь решить с помощью специальных игр и упражнений.

 Логика, как известно, развивается только к старшему дошкольному возрасту, поэтому не имеет смысла третировать 4 летнего кроху шахматами или заданиями из цикла «Развиваем гения математики».

**Математическое развитие имеет своей конечной целью развитие логически обоснованных связей, умение анализировать и сопоставлять, по сути – это развитие интеллекта и творческих способностей путем освоения математических представлений.** Отсюда вытекают *основные задачи математического развития:*

* Развитие логико-математических представлений о предметах, их свойствах (это базовая задача, в состав которой входят все математические понятия, геометрические фигуры, числа, формы и размеры).
* Формирование основных математических предметных действий измерения, счета, вычисления.
* Развитие математических отношений предметов на сенсорном уровне, с помощью действий с предметами (чтобы понять, нужно изучить, сопоставить, объединить и т.д.).
* Экспериментальная сторона математической сферы, где ребенок учится исследовательской деятельности, проведению действий опытным путем и установке связей и логических выводов.
* Язык математики, т.е. овладение терминами, формирование доказательной базы и умение использовать в речи аргументы и факты.

 И, наконец, непосредственно развитие логических представлений, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Понимаю, что теоретические знания лучше подкреплять практическими действиями. Я сама больше люблю практические советы, основанные на примерах. Так, давайте эти «научные» задачи сформулируем простым языком.

* Ребенок должен познакомиться с тем, что имеет отношение к математике: количество, размер, форма, число
* Дальше он учится с этим работать: сосчитать кубики, определить форму, выделить размер
* Малыш первоначально знакомится с математикой «наощупь», считает кубики, переставляя их руками и следя за этим глазами. Позже он учится действовать только зрительно, чтобы произвести математическое действие ему уже не нужно брать предметы в руки.
* В конечном итоге ребенок приобретает навыки логического мышления, когда он знает и умеет правильно использовать специальные термины и обосновывать свои действия.

В общем, итоговая цель нам ясна. Теперь приступим к тому, что попробуем оценить уровень сформированности математического развития в разных возрастных группах.

**Играем в математику с малышом.**

 Уже с раннего возраста кроха знакомится с математическими представлениями. У него есть кубики и мячи разного цвета и размера, сортеры с вкладышами различной формы и т.д.
**К 3 годам** у малыша сформировано понятие длины, формы и количества. **В 4-5 лет** ребенок может сравнить предметы между собой и найти отличия, а **к 6-7 годам** он способен логически мыслить, анализировать, находить причину и следствие. Вот на эти параметры и будем опираться.

Давайте попробуем адаптировать одну и ту же игру под разные возрастные категории. Под буквой

*А) будут задания для малышей 2-3 лет,*

*Б) для 4-5 летних детей,*

*В) это старшие дошкольники 6-7 лет.*

Экспресс-методика очень проста в использовании и должна быть интересной ребенку. Естественно, это игра. Цель игры – выяснить, насколько малыш понимает различия между предметами разной формы и размера, какие геометрические фигуры он знает, умеет ли сравнивать, опираться на логику и насколько легко ориентируется в количестве предметов.

**Игра «День рождения Зайки»**

Материалы: кукольный столик круглой или квадратной формы, стулья (кубики разного размера), игрушки заяц, мишка, слоник, кукла.

**Инструкция для ребенка: У Зайки сегодня праздник, у него день рождения. К нему пришли гости –**

А) Мишка, Слоник и кукла Катя (всего 3 гостя)

Б) те же и детеныш Мишки (Медвежонок) или Слона (Слоненок) (всего 4 гостя)

В) любые гости, чтобы всего их было 5.

**Они будут пить чай и есть торт. Давай поможем Зайке рассадить гостей.**

А) Мишка сядет на этот высокий красный (величина, цвет) стульчик. Кукла Катя тоже хочет сидеть на таком стуле. Помоги ей найти такой же стульчик (подбор пары).

Б) Мишка сядет на этот высокий красный (величина, цвет) стульчик. А Слоненок хочет сесть на самый маленький стульчик (сравнение по величине), который цветом как трава (снег, яблоко, апельсин и т.д.)

В) Мишка сядет на этот высокий красный (величина, цвет) стульчик. А кукла Катя хочет сесть на самый красивый стульчик. Выбери для нее такой стул, и объясни, почему он самый лучший (рассуждение и доказательство).

**Зайка принес праздничный торт. Торт нужно украсить свечками. Но вот беда, Зайка не умеет считать.**

А) Давай поможем ему *отсчитать три* свечки (счет до 3-х)

Б) Давай поможем ему *отсчитать пять* свечей (счет до 5)

В) Давай поможем ему *отсчитать семь* свечей (счет до 7) и разделить торт между всеми гостями поровну (деление на части)

**Друзья принесли Зайке подарки. Вот коробки. Зайка очень хочет узнать, что подарили ему друзья. Давай поможем ему понять, от кого он получил какой подарок.**

А) *Круглая синяя* коробка – от Мишки, *зеленая квадратная* – от куклы Кати-*желтая треугольная* – от Слоника (цвет, форма и умение держать в голове 2 свойства предмета)

Б) *Самая большая* коробка от Мишки, какого она цвета? Коробка *треугольной формы* от куклы Кати. Найди такую же коробку. А коробка, которая *стоит между* синей и красной – от Медвежонка.

В) Подарки с загадками. От Мишки – как называется одежда, если ее надевают только зимой? Загадка от Слона – почему ребенка, который идет в школу называют школьник? Загадка от куклы Кати – на полянке растет 3 елки, одну из них нарядили, сколько елок осталось не наряженными?

**После выполнения всех заданий пригласите малыша за праздничный стол и угостите его пирогом. При желании можно зажечь и свечки для Зайца и помочь ему задуть их. Это будет прекрасная тренировка дыхания и артикуляционного аппарата.**

Таким же веселым способом можно диагностировать развитие математических способностей у ребенка среднего и старшего дошкольного возраста. Только учитывать, что задания немного усложняются и трансформируются с учетом возраста малыша. Для старших дошкольников задания могут иметь форму книжки-раскраски или альбома, ведь ребенок уже умеет держать карандаш и пользоваться им.

Помните, как в фильме «Джентльмены удачи» заведующий детским садом Евгений Леонов мотивировал малышей к съедению каши на завтрак? Вот так и нам нужно искать подходы к малышам. Если вы хотите добиться от ребенка послушания и выполнения ваших требований, придумывайте игру, любую, какая придет вам на ум.

*Например, игра «Найди предмет». Из бумаги вырезать стрелки и раскладывать их на некотором расстоянии одна от другой по всему дому. Ребёнок идёт по стрелкам, выполняя задания, которые ему периодически попадаются на пути. А задания могут быть такие, которые нужны вам для диагностики. В конечной точке он находил сюрприз.*

Как бы то ни было, математика всегда будет играть важную роль в процессе развития и жизни ребенка. Поэтому наша цель – следить за тем, как развивается эта сфера жизни малыша, и, по необходимости, помогать ему развиваться правильно.

Самое главное правило для родителей дошкольника – все, что вы хотите добиться от ребенка, делайте в процессе игры. Вы сами увидите, как легко ребенок идет на контакт и с каким удовольствием он выполняет просьбы любимой игрушки или задания сказочного героя.

Математика, хоть и точная наука, но тоже подчиняется правилам возрастных особенностей.

Если у вас возникли вопросы или вы имеете опыт обучения математике, основанный на интересных упражнениях, пожалуйста, поделитесь с нами. Ведь игры, которые описаны выше, далеко не единственные, которые вы можете использовать в качестве диагностики или обучения для своих детей.

Желаю вам и вашим детям веселых математических игр и правильных результатов. Всего вам доброго. До встречи!