МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 3»

***ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ***

***Лагутиной Светланы Николаевны***

***по теме:***

***«Моделирование образовательной среды способствующей профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»***

***Идея опыта:***

***«Создание развивающей предметно-пространственной среды для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством развития мобильного интерактивного игрового центра «Все работы хороши, выбирай на вкус» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства».***

***г. Тула***

Содержание ИПМ:

ИПМ - 1 Сведения об авторе

ИПМ - 2 Условия формирования опыта

1. Факторы, способствующие формированию опыта

ИПМ - 3 Теоретическая интерпретация опыта

1. Теоретическая база опыта
2. Актуальность и перспективность опыта
3. Новизна опыта
4. Адресная направленность опыта
5. Трудоемкость опыта

ИПМ - 4 Технология опыта

* 1. Формы работы
  2. Принципы работы
  3. Организация предметно-пространственной развивающей среды
  4. Перспективное планирование экскурсий

ИПМ - 5 Результативность

5.1. Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной сюжетно-ролевой игре

ИПМ - 6 Литература

ИПМ - 7 Приложение

ИПМ – 1. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ.

Фамилия – *Лагутина*

Имя, отчество – *Светлана Николаевна*

Дата рождения – *04.03.1965*

Образование *– среднее специальное*

Специальность *–* ***дошкольное образование,***

**Квалификация *– воспитатель детей дошкольного возраста***

Место работы *– муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3»*

Должность – *воспитатель.*

Квалификационная категория – *первая*

Стаж работы в учреждении – 16 лет

Стаж педагогической работы *– 25 лет*

Сведения о повышении квалификации – *ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», свидетельство №*

**ИПМ - 2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА.**

2.1. Факторы, способствующие формированию опыта.

Обновление системы **дошкольного** образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у **дошкольников предпосылок** *«нового человека»*, конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в **профессиональной среде**, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с **профессиями.** У человека все закладывается с детства и **профессиональная** направленность в том числе. Как правило, **профориентация** начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых **профессий мал**, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы **профориентации** таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе **дошкольного детства. Раннее** начало подготовки ребенка к выбору будущей **профессии** заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в **дошкольном возрасте**, когда дети через доступные формы познания узнают о разных **профессиях**. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у **детей** формируется система знаний о **профессиях**, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством **профессий**, начиная с ближнего окружения, с **профессий** родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром **профессий)**, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем **возрасте**. Конечно, некоторые элементы **профессиональной** деятельности им еще трудно понять, но в каждой **профессии есть область**, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, предметно-развивающую среду, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие **профессионального самосознания**.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор детей дошкольного возраста **о мире профессий** и систематизировать **профориентационную** работу уже на этапе **дошкольного детства**, мной была выбрана тема: «Моделирование образовательной среды способствующей профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»

ИПМ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ОПЫТА

**3.1. Теоретическая база опыта**

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьёзный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И., Мегедь В.В., Мишарина Л.А., Овчаров А.А., Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И.Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
2. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
3. *Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция–это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.
4. *Информационно-коммуникационные технологии*. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии (на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников).

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Изучение особенностей различных профессий хорошо проводить через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач необходимо привлекать социальных партнеров. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

* 1. **Актуальность и перспективность опыта.**

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Согласно Указу Президента РФ от 7.05.2012 № 597 в п.1 подпункт А абзац 7 говорится: «обеспечить увеличение к 2020 году числа высококвалифицированных работников с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

ДОУ является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

* Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.
* Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Первый этап становления профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Именно на этом этапе создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания личности. Поэтому большое значение имеет создание условий для получения детьми максимально разнообразного

спектра впечатлений о мире профессий, формирования у них положительного отношения к людям труда, их занятиям, приобретения начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире,

* 1. **Новизна опыта.**

Новизна данного опыта заключается в разработке современной комплексной системы раннейпрофессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

1. Формирования развивающей предметно-пространственной среды для работы по ранней профориентации детей через мобильные игровые центры, что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе деятельности, становится субъектом

образования;

2. Создания условия для социального партнерства детей и взрослых в процессе деятельности, в том числе сетевого взаимодействия с организациями;

3. Использования ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно -коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

3.4. АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Создание маркеров игровой среды в группах ДОУ для работ по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

2. Распространение опыта работы в рамках ДОУ – мастер-класс по формированию предметно-развивающей среды, направленный на развитие индивидуальности ребёнка – дошкольника, где он активный участник в выборе деятельности.

3. семинар – практикум по оснащению предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей старшего дошкольного возраста, публикации методических рекомендаций на сайте ДОУ для воспитателей ДОУ с целью обмена опыта.

3.5. ТРУДОЁМКОСТЬ ОПЫТА

Опыт требует:

* постоянного профессионального личностного роста педагога;

- подбора и изучения специальной методической литературы,

- творческого поиска педагога;

* пополнения развивающей предметной среды группы необходимым оборудованием и материалами;

- максимального использования разнообразных методов и форм в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста;

* создания благоприятных условий для развития и воспитания детей;
* творческой организации процесса воспитания и обучения;

- создания спокойной доброжелательной атмосферы в детском коллективе;

* просветительской работы среди родителей (законных представителей);
* взаимодействия с коллегами, специалистами, родителями.

ИПМ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

**4.1. Формы работы с детьми.**

Реализация в практике дошкольного образования личностно- ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка создает богатые перспективы для совершенствования индивидуальной работы с детьми в направлении ранней профориентации.

Ранняя детская профориентация носит информационный, консультационный характер. Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. Когда они подражают в ней взрослым, то обычно играют в профессии. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения.

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятным условием для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Имея положительный пример родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, оказывать помощь, приносить пользу. Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии. Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Она включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей психологического развития ребенка.

**Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:**

• углубить практические знания воспитанников;

• выявить интересы и склонности воспитанников;

• развивать интерес и умение осуществлять действия.

**Использование игрового пространства позволяет:**

• индивидуализировать обучение с помощью игрового пространства;

• актуализировать знания и умения, имеющиеся у дошкольников;

• позволяет каждому участнику участвовать в игровом процессе;

• помогает выполнить игровую работу в собственном ритме;

• использовать полученные знания в практическом применении;

• принимать во внимание деятельность других воспитанников;

• предусматривать игровой замысел;

• корректировать и развивать игровой сюжет.

**Предметно-развивающая среда включает в себя:**

* познавательную зону;
* развивающую игротеку;
* тематическую библиотечку "Калейдоскоп профессий"

**Развивающая среда представлена познавательной зоной:** «Страна  профессий ».

Уголок «спецформа» знакомит  с профессиональной одеждой людей разных профессий,  игровые персонажи, которые принимают участие во всех режимных моментах образовательно-воспитательного процесса.

  Подобрана серия развивающих игр профессиональной направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?» и другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий.

  В группе создана тематическая библиотечка «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал с ранней профориентации дошкольников.

**Второй этап работы -** совместная работа воспитателя с воспитанниками.

Задачи:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира **профессий**;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах **профессии**;

-развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Реализуя задачи отдаем приоритет принципу активности, где дошкольник является активным субъектом жизнедеятельности со своим индивидуальным опытом и особым восприятием окружающего мира. При проведении учебной деятельности с воспитанниками  необходимо использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

**Традиционные формы:**

 • традиционные, комплексные и интегрированные занятия,

• трудовая деятельность и различные виды игр,

• решение проблемных задач и ситуаций,

• наблюдения и экскурсии,

• экспериментальная деятельность,

• встречи со специалистами,

• тренинги, дискуссии,

• театрализованная деятельность,

• развлечения,

• чтение художественной литературы и беседы за ней,

• ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях,

• имитационные упражнения,

• изобразительная деятельность,

• обдумывание и проигрывания заданных ситуаций,

• разгадывание кроссвордов и загадок,

**Нетрадиционные формы:**

 • творческое моделирование и проектирование,

• разработка и составление алгоритмов,

• просмотр презентаций, слайд-шоу, фильмов о профессии,

• изготовление технологических карт,

• аукцион экономических идей,

• заседание бизнес-клуба «Маленький бизнесмен».

Используя различные формы и методы ознакомления воспитанников с профессиями взрослых, учитываются возрастные особенности воспитанников. При подготовке к занятиям  используем алгоритм ознакомления воспитанников с профессиями.

 Занятия: «Путешествие в мир профессий», «Знакомимся с профессиями искусства», «Все профессии важны», « Откуда хлеб пришел на стол», « Кто откроет мир ребенку» и т.д.

  Спортивное развлечение - «Спорт, нам дети, очень нужен», «Мы со спортом крепко дружим! », «Кругосветное путешествие Знаек», «Изучаем правила безопасного поведения на улице», «Моя Земля - земля людей» (ознакомление с трудом лесника) и т.д.

**Игровая деятельность.**

  У дошкольников основным видом деятельности является игра. Игра - исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.

  Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

По ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все **дошкольное** детство должно быть посвящено игре. В своей работе широко используем *«Педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр»*. Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью **дошкольника**. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения. В процессе **профориентационной** сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, **профессиональная социальная среда**, модели **профессионального поведения**, модели межличностных **профессиональных отношений. Профориентационная** сюжетно-ролевая игра, в целом, не дат новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о **профессиональной** деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания присваиваются. В **возрастном** аспекте сюжетно-ролевая игра **профориентационного** характера постепенно усложняется по содержанию.

  В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (видео – фотосалон, магазин, аптека и т.д.). У воспитанников совершенствуются навыки в играх, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, милиционера, водителя, космонавта, спортсмена, летчика и т.д.). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

  Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры.

Значение дидактических игр - способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Для решения дидактической задачи - знакомство с профессиями взрослых, используются следующие игры с предметами:

* «Юные стилисты» (дети должны собрать предметы, необходимые стилиста: игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди - воспитанники выбирают из множества разнообразных предметов);
* «Строители городов» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке - игрушечные - кирпичик, кран, трактор);
* «Спасатели» (выбор необходимых инструментов, техники);
* «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», « История вещей. Из чего мы сделаны? » и т.д.

  Воспитанники  совместно с воспитателем разыгрывают целые сценки, в которых дети учатся правильно вести себя, создавать художественные образы по темам: «Строим новый дом - будем жить все в нем», «Строители нашего города», и т.д.

  Дети учатся создавать элементы для атрибутов игры, овладевают различные техники выполнения этих атрибутов.

  В формировании профориентации воспитанников важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо работать.

  Читаем воспитанникам произведения: С.Я. Маршака – «Пожар», «Почта»; С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер»; В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; В. А. Сухомлинский « Вол и садовник», « Моя мама пахнет хлебом», « Пекарь и швея», « Беда заставит учиться» и другие. Итогом усвоения прочитанных произведений являются театрализованные игры.

Театрализованная игра - игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и актерами и зрителями. Такая нетрадиционная форма работы позволяет задействовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал.  Также воспитанники взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: зачем строителю каска? Зачем шахтеру каска с фонариком? Зачем повару фартук и колпак? Зачем космонавту скафандр? и т.д.

  Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры:

«Собери профессию», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых; постепенно задача усложняется - воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию.

В играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?», воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами.

**Наблюдения и экскурсии**

Наиболее действенные способы ознакомления **детей** с трудом взрослых-наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений даем детям небольшое количество сведений, постепенно расширяем и углубляем их. Очень важно, чтобы усложненное содержание представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и в суть наблюдаемых явлений. Во время экскурсий обращаем внимание **детей** на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за **профессиональной** деятельностью взрослого положительно влияет на поведение **детей**, на их отношение к людям, к вещам. Во время экскурсии дополняем полученную информацию, рассказываем о тех качествах, которыми должны обладать представители данных **профессий**, используем занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно обсуждаем увиденное, проводим рисование по памяти *«Что запомнилось?»*, *«Что понравилось?»*. Организовывали экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, в магазин, в библиотеку, в школу и т. д. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести **детей к выводу**, что труд, **профессиональная** деятельность являются значимой сферой жизни.

**Проектная деятельность**

Одним из результативных методов современного образования является метод проектов, в основе которого лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальной жизни. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и дошкольного подразделения.

**Формы организации познавательно-исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.**

Проектная деятельность

Экскурсия на предприятие, социальные объекты.

Работа в игровых комплексах «Лаборатория профессий»

**Дети дошкольного возраста**

Сюжетно-ролевая игра

Наблюдение

Виртуальная экскурсия

Встреча с представителями профессии

Выставка вернисаж

Беседа

**Организационно-содержательная модель ранней профориентации**

**детей дошкольного возраста**

**Формы организации образовательной деятельности**

**Продуктивная**

**Игровая**

**Социальные партнеры**

**Совместная деятельность взрослых и детей**

**родители**

**педагоги**

**Самостоятельная деятельность детей**

**4.2. Принципы работы.**

**Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).   
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.   
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.   
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

**4.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение 2)**

*Центр познания.* В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями.

*Природный центр.* Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель размещает в нем растения, требующие разных способов ухода, необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводит наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.

*Центры сюжетно-ролевых игр.* Атрибуты к сюжетно- ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

*Литературный центр.* Расположен на специально изготовленной полке, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметным картинок.

*Центр ПДД.* Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макет перекрестка.

*Центр «Строительства».* Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей. Занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки. Приобретены наборы для конструирования «Лего», которые используются при реализации педагогических проектов.

В наличии современные технические средства: ноутбук, интерактивная доска.

**4.4. Перспективный план экскурсий с дошкольниками**

**Младшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект экскурсии** | **Программное содержание** |
| 1 | Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет детского сада. «Кто нас лечит?» | Формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка; познакомить с профессиями врач и медсестра; развивать у детей наблюдательность; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |
| 2 | Целевая прогулка «По территории детского сада». | Познакомить с трудом дворника, познакомить детей с новыми предметаминеобходимые для работы дворнику;развивать речь и память детей; активизировать словарь и наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к взрослым за их заботу по уходу за территорией детского сада. |

**Средняя группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект экскурсии** | **Программное содержание** |
| 1 | Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет («Кто лечит наши глаза?») | Познакомить с кабинетом врача офтальмолога. Воспитывать уважение к труду. |
| 2 | Экскурсия «Мойдодыр в д/с» | Формировать представление о людях ближайшего окружения ребёнка; познакомить с прачечной, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. |

**Старшая группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект экскурсии** | **Программное содержание** |
| 1 | Виртуальная экскурсия на хлебозавод. | Познакомить с процессом выпечки хлеба; дать представление о профессии пекаря, его трудовых процессах, необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 2 | Экскурсия – путешествие в магазин | Познакомить с профессией продавец, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитывать уважение к труду. |
| 3 | Виртуальная экскурсия на вокзал. | Дать представление о назначении вокзала, людях, которые работают на этом предприятии, их профессиях и трудовых процессах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 4 | Экскурсия в ИНФ центр | Познакомить детей с работой инженера – программиста. |
| 5 | Экскурсия – путешествие в школу. | Уточнить и расширить представления детей о школе, людях, которые там работают, их профессиях и трудовых процессах. Воспитывать уважение к труду взрослых, уважение к взрослым за их заботу о детях. |
| 6 | Экскурсия – путешествие в детскую библиотеку. | Познакомить с библиотекой, её назначением. Дать представление о профессии библиотекаря, его трудовых процессах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 7 | Экскурсия – путешествие на почту. | Познакомить с особенностями работы почты. Дать представление о профессиях людей, работающих на почте, их трудовых процессах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 8 | Экскурсия – путешествие в банк. | Познакомить детей с банком. Дать представление о профессии оператора, экономиста. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |

**Подготовительная группа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объект экскурсии** | **Программное содержание** |
| 1 | Виртуальная экскурсия редакцию газеты. | Познакомить с процессом издания газеты; дать представление о профессиях корреспондента, редактора, их трудовых процессах, необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 2 | Виртуальная экскурсия в концертный зал. | Дать представление о назначении концертного зала, профессиях людей, которые там работают, их трудовых процессах и необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 3 | Экскурсия в трамвайное депо | Познакомить с назначением этого учреждения. Дать представление о профессиях людей, которые там работают, их трудовых процессах и необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 4 | Экскурсия в физкультурно – спортивный комплекс | Познакомить с назначением этого учреждения. Дать представление о профессиях людей, которые там работают, их трудовых процессах и необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 5 | Экскурсия на стойку | Познакомить с процессом строительства, деть представление о профессиях строитель, прораб, их трудовых процессах, необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| 6 | Экскурсия в салон красоты | Познакомить с назначением этого учреждения. Дать представление о профессиях людей, которые там работают, их трудовых процессах и необходимом для работы оборудовании. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 7 | Экскурсия – путешествие в торговый центр. | Продолжать знакомить детей с торговым центром. Дать представление о профессиях людей, которые там работают, их трудовых процессах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |

**ИПМ 5. Результативность.**

**5.1. Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной сюжетно-ролевой игре**

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название профориентационной сюжетно – ролевой игры | Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной  сюжетно-ролевой игре |
| **Сентябрь** | «Семья» | Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать, ходит с ней на прогулку. |
| «Транспорт» | Шофер ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей, заправляет ее бензином, ремонтирует. |
| «Строительство» | Строители строят дом, гараж. Надстраивают кирпичики в стоячем положении. |
| **Октябрь** | «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате. Заболевшую дочку она везет в больницу к врачу. Дает ей лекарства, кормит, укладывает спать. |
| «Транспорт» | Водитель вежлив, осторожно возит людей. Моет машину, ставит ее в гараж. Возит строительный материал на стройку, разгружает его. |
| «Больница» | Врач принимает больных: слушает, выписывает лекарство. |
| «Детский сад» | Мамы отводят детей в д/сад. Воспитатели проводят с детьми занятия. Младший воспитатель кормит детей. |
| **Ноябрь** | «Детский сад» | Помощник воспитателя накрывает на стол, моет посуду, убирает помещение. |
| «Магазин» | В магазине работает продавец. Он продает конфеты печенье, фрукты. За покупку берет деньги и выбивает на кассовом аппарате покупателю чек. |
| «Строительство» | Строят дом, гараж. Шофер подвозит на стройку строительный материал. |
| «Парикмахерская» | Парикмахер стрижет, моет голову, делает прическу. Он вежливо обращается с клиентом. |
| **Декабрь** | «Семья» | Идет подготовка к Новогодним праздникам. Мама убирает все в квартире, идет в магазин за покупками, готовит праздничный обед. |
| «Детский сад» | Музыкальный руководитель готовит детей к празднику. Воспитатель ведет детей на экскурсию. |
| «Строительство» | Строят дом, гараж, башню, украшают ее к празднику. Шофер подвозит на стройку строительный материал. |
| «Пароход» | Строят пароход. Катаются на нем по реке. |
| **Январь** | «Семья» | Папа шофер, он работает на грузовой машине, возит на стройку кирпичики. Мама ведет детей в д/сад, сама идет на работу. После работы забирает детей домой. |
| «Больница» | Врач ведет прием больных: спрашивает, что болит, прослушивает, смотрит горло, выписывает рецепт на лекарство. Врач вежлив с больными. |
| «Магазин» | Продавец взвешивает товар на весах, получает деньги, выдает товар. Он вежлив с покупателями. |
| «Детский сад» | Воспитатель с детьми готовятся к празднику. Младший воспитатель кормит детей, моет посуду. Повар готовит обед. Шофер привозит в д/сад продукты. |
| **Февраль** | «Магазин» | Продавец получает продукты, расставляет их на полки, отпускает покупателям товар. Шофер привозит новый товар в магазин. |
| «Строительство» | Строители строят дома, мосты, дороги, по ним идут машины. Мосты большие, красивые. |
| «Транспорт» | Водитель автобуса громко объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Заправляет автобус бензином, моет его, ремонтирует, ставит в гараж. |
| «Семья» | Мама заботится о всех членах семьи. Покупает в магазине продукты, готовит обед, стирает и гладит белье отводит детей в д/сад, ходит на работу. |
| **Март** | «Пароход» | Строительство парохода. Капитан отдает матросам команды. Матросы стоят у штурвала, моют палубу. Мамы с детьми пришли на пристань, чтобы покататься на пароходе по реке. |
| «Больница» | В поликлинике работают врач и медсестра. Врач слушает больных, смотрит горло, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, выписывает рецепт, делает уколы. |
| «Парикмахерская» | Парикмахер моет голову, стрижет, делает прически. Предлагает посмотреть в зеркало. В парикмахерской для зверей их причесывают, стригут. |
| «Концерт» | Артисты готовят номера для представления |
| **Апрель** | «Зоопарк» | В городе открыт зоопарк. Родители с детьми пришли в зоопарк. Рабочие зоопарка следят за животными: кормят их, чистят клетки. |
| «Пароход» | Пароход плывет по реке. Штурвальный стоит за штурвалом, капитан с биноклем на капитанском мостике, кок готовит обед, матросы работают на палубе. |
| «Магазин» | В магазин привезли овощи и фрукты. Продавец принимает товар, раскладывает его по лоткам. Взвешивает на весах. Кассир получает деньги, выдает чеки. |
| «Цирк» | Строительство цирка. Дрессировщики готовят с животным номера для циркового представления. Силачи готовят свой номер для выступления. |
| **Май** | «Семья» | Родители с детьми едут на пароходе в отпуск. На остановках идут в магазин, парикмахерскую, больницу. |
| «Больница» | В поликлинике работают врач и медсестра. Врач слушает больных, смотрит горло, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, выписывает рецепт, делает уколы. |

**Мониторинг ЗУН по профессиональной ориентации детей (Младшая группа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уровень усвоения (в процентах)** | **Примечание** |
| 1. | Битюцкая Лиза | 89% |  |
| 2. | Бурдыкина Вероника | 90% |  |
| 3. | Васильев Алексей | 90% |  |
| 4. | Власова Виктория | 89% |  |
| 5. | Власова Даша | 95% |  |
| 6. | Гончаров Максим | 96% |  |
| 7. | Григорьев Андрей | 90% |  |
| 8. | Диковский Денис | 89% |  |
| 9. | Дудник Настя | 97% |  |
| 10. | Засыпкина Лера | 89% |  |
| 11. | Кабанов Даниил | 89% |  |
| 12. | Карчин Станислав | 89% |  |
| 13. | Колесникова Мария | 100% | Составлен индивидуальный маршрут сопровождения |
| 14. | Кудрякова Василиса | 89% |  |
| 15. | Кузнецова Марина | 90% |  |
| 16. | Поверенный Артём | 90% |  |
| 17. | Пранник Илья | 90% |  |
| 18. | Пышкин Павел | 90% |  |
| 19. | Рыжкова Ксения | 94% |  |
| 20. | Свириденко Настя | 89% |  |
| 21. | Семёнов Константин | 60% | Составлена карта индивидуального образовательного маршрута |
| 22. | Толмасова Ангелина | 87% |  |
| 23. | Фильчукова Лиза | 93% |  |
| 24. | Якунин Матвей | 95% |  |

Вывод: дети знают о профессиях воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, расширилось и обогатилось представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название профориентационной сюжетно – ролевой игры | Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной  сюжетно-ролевой игре |
| **Сентябрь** | «Семья» | Мама заботится о всех членах семьи: готовит обед, стирает белье, убирает квартиру, отводит детей в д/сад и школу. Папа — строитель. Заболела дочка, ее ведут в поликлинику. |
| «Парикмахерская» | Мастер стрижет клиентов, делает прически (дамский и мужской залы). |
| «Строительство» | Строительство гаража. Шоферы подвезли строительный материал. В гараж ставят машины. |
| «Транспорт» | Шофер автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки. Вежлив с пассажирами. |
| «Поликлиника» | Прием ведет врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, берет анализы. |
| «Магазин» (хлебный). | В магазин привезли свежий хлеб и булочки. Продавец разложил все по лоткам. Он вежлив с покупателями, принимает деньги, выдает покупку. |
| **Октябрь** | «Больница» | Привезли тяжелобольного. Его осматривает врач: слушает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусник, делает уколы. |
| «Аптека» | Из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходит мама, покупает по рецепту лекарство. |
| «Семья» | Мама с детьми собираются в театр. Гладят платья, причесываются. |
| «Театр» | Артисты готовят кукольный спектакль «Теремок». |
| «Детский сад» | Дети идут на экскурсию в парк. Повар готовит обед. Младший воспитатель кормит детей обедом, моет посуду. Воспитатель проводит с детьми различные подвижные игры. |
| **Ноябрь** | «Магазин» (овощной) | Совместно с детьми сделать овощи для игры, распределить их по видам. |
| «Парикмахерская» (дамский и мужской зал) | Мастер стрижет, моет голову, делает прическу, использует фен. |
| «Пароход» | Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится путешествие по реке. |
| «Транспорт» (автобус) | Автобус идет по маршруту "Порт—Поликлиника — Парикмахерская — Магазин". Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. |
| **Декабрь** | «Детский сад» | Воспитатель проводит занятия. Дети гуляют, обедают, ложатся спать. Вечером за ними приходят родители. |
| «Строительство» | Идет строительство дороги, моста через реку. Шоферы подводят материал. Начальник строительства следит, чтобы строительство шло по плану. |
| «Кафе» | Повар готовит обед для строителей, кормит их. Рабочий убирает и моет посуду. |
| «Транспорт» (пожарные) | Пожарные тушат пожар, спасают людей. Машины заправляют бензином, ставят в гараж. |
| «Самолёт» | Идет строительство самолета. Летчик ведет самолет по маршруту, посадка на аэродроме. |
| **Январь** | «Пароход» | Корабль идет в плавание. Штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дело. По приходу в порт идут в парикмахерскую. |
| «Зоопарк» | Строительство зоопарка. Зверей кормят. Чистят клетки, следят за их здоровьем. Экскурсовод рассказывает о животных. |
| «Детский сад» | Дети наряжают елку, празднуют Новый год, Рождество. |
| «Ветеринарная лечебница» | Зверей лечит врач- ветеринар. Он поит их лекарством, слушает, перевязывает. |
| «Семья» | Мама с детьми идет в зоопарк. Дома мама готовит обед, дети помогают ей в уборке квартиры. |
| **Февраль** | «Театр» | Артисты готовят новый спектакль. Костюмер готовит костюмы. Режиссер следит за спектаклем. |
| «Детский сад» | Воспитатель с детьми проводят занятия. Музыкальный руководитель готовит концерт, посвященный Дню защитников Отечества. Заведующая следит за работой воспитателей, вместе с воспитателями ведет детей в театр. |
| «Пароход» (рыболовецкое судно) | Моряки ловят рыбу, привозят ее в магазин, столовую, продают людям. |
| «Кафе» | Повар готовит еду, кормит моряков, шоферов, парикмахеров. Повар готовит вкусно. Все его благодарят. |
| «Магазин» | В магазине (гастроном) продают молоко, хлеб, рыбу. Деньги платят в кассу. Кассир выдает чеки. Продавец взвешивает продукты, выдает их по чекам покупателям. Все взаимно вежливы. |
| **Март** | «Прачечная» | Мама принесла белье в прачечную. Приемщица приняла белье и выдала квитанцию. Прачка выстирала белье. |
| «Семья» | Мама отнесла белье в прачечную. Вместе с детьми собралась идти в цирк. |
| «Цирк» | Здесь дрессируют зверей, которых обучают прыгать в обруч, с куба на куб. Представление показывают детям. Билеты продают в кассе. |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, смотрит горло. Медсестра делает укол, берет анализы, кладет грелку. |
| «Аптека» | Фармацевт готовит лекарство, выдает его по рецептам. |
| **Апрель** | «Театр» | Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение. |
| «Пароход» | Экскурсия по реке. На остановках пассажиры выходят на берег, заходят в магазины, парикмахерскую, осматривают город. |
| «Поликлиника» | Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист). |
| «Кафе» | Повара готовят еду. Кормят моряков, врачей, артистов. Рабочий моет посуду, убирает все на место. |
| «Лесничество» | Лесничий наблюдает за животными и растениями, наполняет кормушки. |
| **Май** | «Автобус» | Шофер ведет автобус по городу, по заданному маршруту. Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. После работы ставят автобус в гараж. На обед идут в столовую. |
| «Семья» | День рождения мамы. Дети и папа готовят подарки, праздничный обед. Идут в магазин за продуктами. |
| «Лесничество» | Лесничий и ветеринар лечат больных животных |

**Мониторинг ЗУН по профессиональной ориентации детей (Средняя группа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Уровень усвоения (в процентах)** | **Примечание** |
| 1. | Битюцкая Лиза | 89% |  |
| 2. | Бурдыкина Вероника | 90% |  |
| 3. | Васильев Алексей | 90% |  |
| 4. | Власова Виктория | 89% |  |
| 5. | Власова Даша | 95% |  |
| 6. | Гончаров Максим | 96% |  |
| 7. | Григорьев Андрей | 90% |  |
| 8. | Диковский Денис | 89% |  |
| 9. | Дудник Настя | 97% |  |
| 10. | Засыпкина Лера | 89% |  |
| 11. | Кабанов Даниил | 89% |  |
| 12. | Карчин Станислав | 89% |  |
| 13. | Колесникова Мария | 100% | Составлен индивидуальный маршрут сопровождения |
| 14. | Кудрякова Василиса | 89% |  |
| 15. | Кузнецова Марина | 90% |  |
| 16. | Поверенный Артём | 90% |  |
| 17. | Пранник Илья | 90% |  |
| 18. | Пышкин Павел | 90% |  |
| 19. | Рыжкова Ксения | 94% |  |
| 20. | Свириденко Настя | 89% |  |
| 21. | Семёнов Константин | 60% | Составлена карта индивидуального образовательного маршрута |
| 22. | Толмасова Ангелина | 87% |  |
| 23. | Фильчукова Лиза | 93% |  |
| 24. | Якунин Матвей | 95% |  |

Вывод: Воспитанники знакомы с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знакомы с профессиями шофер, почтальон, продавец, врач; расширилось и обогатилось представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**Старшая группа (Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название профориентационной сюжетно – ролевой игры | Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной  сюжетно-ролевой игре |
| **Сентябрь** | «Хлебозавод» | Пекарь месит тесто, формует хлеб, батоны и булочки, выпекает их. Кондитер украшает выпечку. |
| «Магазин» (овощной, хлебный) | Из хлебозавода привозят готовые булочки, пирожные в хлебный отдел. В отдел "Овощи" привозят свежие продукты. Продавец их расфасовывает. Кассир принимает деньги, выдает чеки |
| «Поликлиника» (офтальмолог) | Врач проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки. |
| «Пароход» | Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр. |
| «Зоопарк» | Семья идет в зоопарк. В зоопарке рабочие кормят зверей, убирают в клетках. Экскурсовод рассказывает о зверях, их повадках. Кассир выдает билеты, получает деньги. |
| «Магазин» (хлебный). | В магазин привезли свежий хлеб и булочки. Продавец разложил все по лоткам. Он вежлив с покупателями, принимает деньги, выдает покупку. |
| «Семья» | Экскурсия в зоопарк. Мама в магазине покупает продукты. Дети ходят в д/сад и школу, помогают маме по хозяйству. Папа — капитан на теплоходе, ушел в очередной рейс. |
| **Октябрь** | «Ферма» | Животноводы ухаживают за коровами, овцами: кормят их, чистят, убирают в стойлах. Коров и овец пасут на лугу. |
| «Пароход» | На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах. |
| «Транспорт» | Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все готовятся к празднику "Дню автомобильного транспорта": пишут поздравления, готовят угощение и концерт. |
| «Детский сад» | Воспитатели проводят занятия, экскурсию в школу. Дети поздравляют педагогов с Днем учителя: читают стихи, поют, танцуют. Дети завтракают, обедают, няня моет посуду, убирается. Врач осматривает детей. |
| «Магазин» (хлебный, кондитерский) | В магазин можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. В отделе всегда свежая выпечка, большой выбор конфет, печенья. |
| «Аптека» | Фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье людей. |
| **Ноябрь** | «Ферма» | Доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Для коров заготавливают сено, чистят в стойле. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Лишнюю продукцию везут на ярмарку, организованную в честь дня работников сельского хозяйства. Артисты для них приготовили концерт. |
| «Лесничество» | Лесничий наблюдает за растениями и животными, готовит кормушки, проводит подсчёт обитающих на территории леса животных. |
| «Магазин» (игрушки) | Продавец расставляет полученный товар, советует покупателям, какую игрушку купить ребенку, отпускает товар по чекам. Чеки выдает кассир. |
| «Детский сад» | Заведующая принимает в д/сад новых детей, беседует с родителями. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков. С детьми проводят занятия. Проводится праздник "Осень". |
| «Кафе» | Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов. |
| «Железнодорожный транспорт» | Строительство вокзала. Кассир продает билеты на поезд. Пассажиры готовятся к поездке. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем. |
| **Декабрь** | «Путешествие» (в Арктику) | Ученые готовят аппаратуру для исследования. Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции. |
| «Больница» (с разными отделениями) | Терапевт осматривает больных, делает назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры. |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки. |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты. |
| «Аэропорт» | В билетных кассах кассир продает билеты на самолет. Диспетчер разрешает посадку и взлет самолетов. Экипаж готовится к взлету, проверяет приборы, заправляет самолет топливом. |
| **Январь** | «Прачечная» | Белье принимает и выдает приемщица. Стирает машинист по стирке белья. Гладит и упаковывает гладильщик. |
| «Театр» | Режиссер ставит спектакль. Актеры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет. |
| «Ателье» | Приемщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие. |
| «Железнодорожный транспорт» | Машинист ведет товарный состав. На платформах перевозят легковые автомобили, в товарных вагонах другие грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Поезд идет строго по расписанию, за этим следит диспетчер. |
| «Рыболовецкое судно» | Летчик-наблюдатель находит косяки рыбы и сообщает капитану. Матросы быстро выполняют команды капитана. Рулевой стоит у штурвала. Кок готовит еду, кормит команду. Улов сдают в столовую, магазин и консервный завод. |
| **Февраль** | «Школа» | Учитель ведет уроки, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. Для мальчиков проводят "Веселые старты", девочки в честь "Дня защитников Отечества" готовят концерт. |
| «Цирк» | Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены. |
| «Библиотека» | Библиотекарь выдает книги читателям, заполняет формуляр. |
| «Кафе» | Повар готовит обед. Перерабатывает привезенные продукты. Официанты обслуживают посетителей. |
| «Банк» | Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком. |
| **Март** | «Магазин» (готовая одежда) | В магазине можно купить готовую одежду. Продавец дает рекомендации покупателям. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдает деньги инкассатору. |
| «Транспорт» (правила уличного движения) | Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по "зебре". Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер. |
| «Автосервис» | Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали. |
| «Телеграф» | Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны. |
| «Салон красоты» (дамский и мужской зал) | Мастер стрижет, делает прически, маникюр, педикюр. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир. |
| **Апрель** | «Зоопарк» | Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают. |
| «Строительство» (космодрома) | Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведется по чертежам. |
| «Космос» | Космонавты готовятся к полету: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звездами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: День космонавтики. |
| «Конструкторское бюро» | Чертежник выполняет различные планы, чертит чертижи. |
| «Корабль» | Капитан следит за курсом. Моряки четко выполняют его команды, рулевой стоит у руля, кок готовит обед и кормит команду. |
| **Май** | «Космос» | Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полету на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полета их проверяют врачи. |
| «Библиотека» | Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдает ему их по читательскому билету. Следит за состояние книг, ремонтирует их. |
| «Школа» | Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость. |
| «Ателье» (дом моды) | Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название профориентационной сюжетно – ролевой игры | Уровень представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, формируемых в профориентационной  сюжетно-ролевой игре |
| **Сентябрь** | «Школа» | 1 сентября дети идут в школу, их там встречает учитель. Учитель проводит уроки. На переменке дети играют. Проводится "День знаний". |
| «Поликлиника» | Терапевт ведет прием: осматривает больного, слушает его, меряет давление, делает назначение. Окулист проверяет зрение с помощью таблицы, по необходимости подбирает очки. Очки продаются в "Оптике". Стоматолог лечит зубы. |
| «Транспорт» | Уточняются правила движения пешеходов и транспорта. Инспектор ГИБДД следит за движением на трассе. На перекрестке работает светофор. Водители заправляют свои машины бензином, делают профилактический осмотр машин. |
| «Магазин» | В отделе "Бакалея" продавец принимает новый товар, расставляет его по полкам, вежливо обслуживает покупателей. Товаровед привозит в магазин новый товар. Директор магазина договаривается с различными фабриками (кондитерская, консервный завод) о поставке товара. |
| «Салон красоты» | Работают мужской и дамский залы, косметический кабинет. Парикмахер стрижет, делает завивку волос, прически (выбор при помощи альбома). В мужском зале стригут, укладывают волосы. Косметолог делает маски для лица и рук, дает советы по уходу за волосами. |
| «Шахта» | Строят лифт для спуска под землю. Шахтёры добывают уголь. Машинист ведёт состав с углём. |
| **Октябрь** | «Ферма» | Животноводы ухаживают за коровами, овцами: кормят их, чистят, убирают в стойлах. Коров и овец пасут на лугу. |
| «Почта» | Письма, газеты и журналы разносит подписчикам по адресам почтальон. На почте оператору сдают посылки и бандероли, заказные письма. |
| «Библиотека» (читальный зал) | Книги выдает библиотекарь, заполняет формуляр. Готовит выставку новых книг. Следит за их состоянием. |
| «Автошкола» | В автошколе знакомятся с правилами дорожного движения, учатся водить машину. Обучение ведет мастер. Экзамены принимает инспектор ГИБДД. Проводится праздник работников автомобильного транспорта. Артисты приготовили концерт. |
| «Рынок» (продуктовый) | Излишки своей продукции (молоко, мясо, овощи) фермеры привозят на рынок. Сдают на пробу в лабораторию, там лаборант делает анализ и выдает справку. Директор рынка заключает с фермерами договор на поставку продуктов. |
| «Шахта» | Шахтёры спускаются под землю, добывают уголь. Уголь в вагонетках доставляют на поверхность. Водители везут уголь в котельную. |
| **Ноябрь** | «Телевидение» | Идет подготовка к конкурсу "Утренняя звезда". Режиссер выбирает участников, прослушивает их. Диктор ведет передачу. Оператор с камерой ведет съемку. |
| «Строительство» (города) | На машинах на строительную площадку подвозят строительный материал. На стройке прораб распределяет работу между рабочими: каменщики кладут стены, маляры их штукатурят и оклеивают обоями. Новый дом сдают жильцам. |
| «Ферма» | Идет подготовка к зиме: перепахивают поля, сеют озимые, заготавливают сено. Животноводы ухаживают за животными: кормят, убирают, к заболевшим вызывают ветеринара. Все готовятся к ярмарке. |
| «Цирк» | Директор цирка и дрессировщики отбирают животных для работы в цирке. В цирке зверей дрессируют. В цирке выступают также клоуны, гимнасты, фокусники. Билеты продаются в кассе. |
| «Налоговая инспекция» | Инспекторы следят, чтобы все налоги поступили по назначению, следят за правильностью ведения документов. |
| «Железнодорожный транспорт» | Машинист ведет электропоезд, объявляет остановки. Билеты продают в кассе. На вокзале дежурный следит за порядком. На остановке в вагон входит контролер и проверяет наличие билетов. Электропоезд следует строго по расписанию. |
| **Декабрь** | «Телеграф. Почта» | На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли. На телеграфе дают телеграммы, заказывают переговоры. |
| «Пароход» (рыболовецкое судно) | Моряки ловят рыбу в сети. Летчик-наблюдатель с воздуха наблюдает за передвижением косяков рыб, сообщает об этом капитану. Штурман прокладывает курс по карте. |
| «Зоопарк» | Научная экспедиция отправляется по разным странам для изучения животных, доставляет некоторых из них на пароход, потом везут в вагонах по железной дороге и на машинах в зоопарк. В зоопарке рабочие под руководством директора устраивают для животных вольеры. В зоопарке проводят экскурсии. |
| «Ветеринарная лечебница» | Ветврачи лечат больных животных, которых приводят взрослые и дети. Дают лекарство, по необходимости оперируют, перевязывают. |
| «Семья» | Мама работает в зоопарке экскурсоводом, папа — шофером. Дети ходят в школу. Сделав уроки, они помогают маме по дому, гуляют на улице. В выходные едут на электричке в гости к бабушке. |
| **Январь** | «Служба спасения» | Тренировка у спасателей: бегают, отжимаются, готовят снаряжение. Диспетчер принимает телефонные звонки. Начальник спасательной службы принимает решение: какая команда едет по вызову, назначает старшего группы спасения |
| «Больница» | На скорой помощи доставляют в больницу больных. В хирургическом отделении хирург делает операцию, медсестра берет кровь на анализ, делает перевязки. Терапевт лечит от простуды. Больным ставят горчичники. |
| «Аптека» | Фармацевт изготавливает лекарство: порошки, настойки. Лекарство отпускают по рецептам. |
| «Типография» | Редактор газеты собирает от корреспондентов репортажи, отдает их корректору, в печать. Печатник печатает газету. Ее отвозят в киоски и на почту. |
| «Прачечная» | В прачечной стирают белье, чистят одежду и ковры. Белье принимает и выдает приемщик. Стирает машинист по стирке белья. Гладильщик сортирует и гладит белье. |
| **Февраль** | «Скорая помощь» | Диспетчер принимает вызов. Бригада врачей выезжает по вызову. Врач осматривает больного, делает кардиограмму. Медсестра делает укол. Если это необходимо, больного доставляют в больницу. |
| «Кондитерская» | Кондитер печет торт на заказ, красиво его оформляет. Тестомес месит тесто для пирожков и булочек. Пекарь выпекает их. Готовую продукцию отвозят в магазин. |
| «Конструкторское бюро» | Конструкторы придумывают интересную модель пульта управления ракетой. Составляют и читают чертежи. Чертежи изготавливает чертежник. |
| «Торговый центр» | В супермаркете много секций и отделов. Работает много продавцов, кассиров, уборщица, товаровед. Они предлагают товар: одежду, обувь, ткани, игрушки, продукты, кондитерские изделия; рассказывают о его качестве. Деньги платят в кассу |
| «Театр» | Артисты показывают готовый спектакль. Осветители регулируют свет на сцене, рабочие сцены ставят декорацию. Кассир продает билеты, билетер отрывает контроль. В антракте можно сходить в буфет. Спектакль дается в честь Дня защитников Отечества. |
| «Пароход» | Пароход строят на верфи судостроители по чертежам. После спуска капитан набирает команду: матросы, боцман, радист, штурвальный, кок. Пароход заходит в порт, загружается товаром, идет в порт назначения груза. |
| **Март** | «Дом моды» | В доме моды художники-модельеры создают эскизы одежды, головных уборов; закройщики делают выкройки, раскраивают ткань, сметывают швы. Швеи шьют точно по размеру. Готовую одежду, головные уборы демонстрируют на подиуме модели. После демонстрации выставляемые образцы поступают в магазин "Готовая одежда", где их продают. |
| «Пожарная часть» | Тренировка пожарных на полигоне. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом. Диспетчер принимает вызов: пожарные быстро занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения. |
| «Банк» | В банке работают финансисты, экономисты, операторы, юристы. Руководит банком Совет директоров банка, которые избираются на собрании акционеров. Вечером в банк инкассаторы привозят выручку из магазинов. |
| «Аэропорт» | Диспетчер разрешает самолетам взлет и посадку. Рабочие заправляют самолеты топливом, подают к ним трап, убирают летное поле. Самолеты на ремонт ставят в ангар. |
| «Фабрика игрушек» | Конструкторы создают макет новой игрушки, делают чертежи, по ним изготовляют новую игрушку, которую затем испытывают. Новые игрушки поступают в магазин |
| **Апрель** | «Магазин» (ткани) | Можно купить материал на платье, костюм. Продавец рекламирует покупателям ткань. Модельер помогает покупателям выбрать фасон своего платья или костюма. Кассир получает деньги за покупку. |
| «Космос» | Идет строительство звездного городка для космонавтов. На ракете устанавливаются приборы для связи с землей, телескопы, пульт управления. Научные сотрудники изучают звездное небо, положение планет, разрабатывают программу полета. |
| «Школа» | Учительница проводит уроки, учит детей писать, читать, считать. Школьники готовят уроки. После уроков они идут в цирк. Проводится всемирный "День здоровья" |
| «Шахта» | Шахтёры спускаются под землю, добывают уголь. Уголь в вагонетках доставляют на поверхность. Водители везут уголь в котельную. |
| «Фермеры» | Агроном проверяет зерно, следит за правильностью посева. Овощеводы высаживают овощи в теплицу, ухаживают за растениями. |
| **Май** | «Телевидение» | На телевидении готовят передачу КВН. Режиссер готовит сценарий, дает указания. Диктор ведет телепередачу. Оператор с камерой ведет съемку. Диктор всех поздравляет с Днем радио и связи. |
| «Почта» | На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли, заказные письма. |
| «Служба спасения» | Диспетчером получен телефонный звонок: в беду попал котенок. Спасатели выехали на место. У них специальное оборудование. Освободив котенка, они едут по следующему вызову. |
| «Железнодорожный транспорт» | Машинист и его помощник ведут товарный состав, на котором перевозят различные грузы. На станциях вагоны осматривает осмотрщик вагонов, пишет справку для дальнейшего следования. Диспетчер следит за безопасностью движения |

**ИПМ 6. Литература.**

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы: М.: Генезис, 2003.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010.

6.Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2012.

7. Кузнецова С. Конкурс парикмахеров // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 20-24.

8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - М. 2002.

9.Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96.

10. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)

11. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» / К. П. Нефедова. — М.: Школьная пресса, 2008

12. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

13. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /

З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

14. Профессиональная ориентация дошкольников. /Н.Н.Захаров/-М.1998г

15. Формирование представлений о труде взрослых /В.И.Логинова/ - Д/в-1978г №10

16. Введение дошкольников в мир профессий /В.П.Кондрашов/ УМП Изд-во «Николаев»-2004г.

17. Любить труд на родной земле. /Н.Н.Кокорева. А.К.Бондаренко/-М «Просвещение»-1987г

18. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 2012

19. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 2013. — №10.

**ИПМ 7. Приложение.**

Приложение 1

**Проект программы**

**по ранней профориентации детей дошкольного возраста**

**«Ребёнок в мире профессий»**

Приложение 2

**4.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

- Д/И «Детское лото» - Профессии, «Знакомим с окружающим миром (Профессии)

- Развивающие игры «Профессии», «Ассоциации»

- Лэпбуки «Строитель», «Повар», «Художник», «Полицейский» - для индивидуальной работы.

Приобретены «Монополии» для обучения детей работать с недвижимостью.

Наглядно-дидактический материал пополнился карточками с профессиями, «Рассказы по картинкам «Кем быть?», тетрадями «Профессии»

Сюжетно - ролевые игры: Родителями приобретены:

- Парикмахерская для животных,

- Видео-фото салон;

- Почта;

- Аптека.

Пополнился «Магазин» атрибутами (с помощью родителей):

- пельмени, колбаса, пицца, конфеты.

Обновилась специальная одежда для салона красоты, аптеки, инструменты для строительства (строительные инструменты), набор хозяюшки.

Собрано портфолио «Моя семья», где родители рассказывают своим детям о своей работе (профессии).

Приложение 3

**План по взаимодействию с семьями воспитанников по профориентации:**

Сентябрь: Консультации для родителей - «Профориентация детей в дошкольном образовании» Цель: Познакомить родителей с планом работы ДОУ по профориентации детей.

Октябрь: «Профессии родителей». (Собрано портфолио «Моя семья», где родители рассказывают своим детям о своей работе (профессии)).

Цель: привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов. Форма проведения: Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители.

Ноябрь: «Игра в жизни ребенка» Цель: познакомить родителей с играми (сюжетно-ролевыми, дидактическими) Форма проведения: родительское собрание

Декабрь: «Все работы хороши – выбирай на вкус» Цель: привлечь родителей к совместному творчеству Форма проведения: тематическая выставка.

Январь: «Профессии людей, где люди служат людям.» Цель: ознакомление детей с профессиями жителей города. Форма проведения: Профэкскурсия «Путешествие в Мастерград»

Февраль «Профессия – Родину защищать» Цель: привлечь родителей к совместному творчеству Форма проведения: тематическая выставка рисунков и поделок.

Март «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» «Мамины профессии»

Цель: привлечь родителей к совместному творчеству Форма проведения: тематическая выставка. Изготовление буклетов.

Апрель «Человек труда – звучит гордо» Цель: привлечение родителей к изготовлению альбомов Форма проведения: беседа

Май «Чья профессия нужней, интересней и важней» Цель: вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии. Форма проведения: семейный клуб.

**Модель работы по ознакомлению детей с профессией.**

**Профессии**

**Художественно--эстетическая деятельность**

* Музыкальные занятия;
* Аппликация;
* Рисование «Кем я стану»

**Игровая деятельность**

* Дидактические игры «Кому, что нужно для работы?»; «Назови профессию»;

«Все работы хороши

* Сюжетно-ролевые игры по профессиям

**Познавательная деятельность**

* Беседы
* Чтение художественной литературы
* Экскурсии
* НОД

Совместная деятельность детей

Свободная деятельность детей

Совместная деятельность с родителями