

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам. Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий.

**Новизна**программы заключается в том, что в ее основе лежит технология «Edutainment» - дословно «обучение через развлечение». Через игровые форматы дети вовлекаются в процесс обучения, они получают положительные эмоции и яркие впечатления, благодаря чему сохраняется интерес к продолжению участия. В итоге они приобретают новый опыт с возможностью грамотно отрефлексировать его, что приводит к осознанному освоению навыка.

Занятия по программе «английский с удовольствием» создает базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Учебная программа «Английский с удовольствием» рассчитана на 2 учебных года один раз в неделю.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 30 минут.

**Цель программы:** создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

**Задачи программы:**

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

научить элементарной диалогической и монологической речи;

выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

развивать фонематический слух;

воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

воспитывать чувство толерантности.

*Задачи (1 год обучения):*

познакомить с основными звуками фонетического строя языка;

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

*Задачи (2 год обучения):*

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

**Формы работы**:

чтение художественной литературы на иностранном языке;

игровые обучающие ситуации;

общение педагога с детьми на иностранном языке;

обсуждение;

рассказ;

беседа;

хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;

дидактическая игра;

игра-драматизация;

показ и драматизация настольного театра;

разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;

просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;

творческие игры (игры с игрушками, картинками);

работа с карточками, игрушками, картинками;

прослушивание и пение песен на английском языке;

пение на английском языке;

рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;

работа с интерактивной доской

выполнение занимательных заданий;

проектная деятельность;

подвижные игры с текстом

**Содержание курса**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. В основной части занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились. Затем следует прощание на английском языке.

**Примерное тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **1 год обучения - 33 занятия 33 часа** |
| **1** | Приветствие. Знакомство | 2ч |
| **2** | Моя семья | 4ч |
| **3** | Радуга | 5ч |
| **4** | Учусь считать | 4ч |
| **5** | Моя любимая еда | 4ч |
| **6** | Животные. | 4ч |
| **7** | Части тела | 5ч |
| **8** | Повторение | 5ч |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **2 год обучения – 34 занятия 34 часа** |
| **1** | Повторение | 3ч |
| **2** | Буквы и их песенки | 5ч |
| **3** | Времена года. Погода | 4ч |
| **4** | Рождество и новы год | 2ч |
| **5** | Профессии | 4ч |
| **6** | Мир моих увлечений | 3ч |
| **7** | Мой дом. мебель | 5ч |
| **8** | Одежда | 4ч |
| **9** | Повторение | 4ч |

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Дидактическое оснащение** |
| **октябрь** | 1 | Приветствие. Знакомство | Выучить приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. | Кукла-игрушка медведь ТеддиКартинки с изображением Микки-Мауса, Винни-Пуха, Дональд Дака;Большая «карта» с англо-говорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов. |
| 2 | Приветствие. Знакомство | Ввести речевые образцы My name is…/ I am… | Кукла-игрушка Медведь Тедди.  |
| 3 | Моя семья | Знакомство с новой лексикой по теме. | Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя) |
| 4 | Моя семья | Учить рассказывать о своей семье с использованием структуры «I have..» | Медиа альбом. Схема рассказа и пример рассказа. |
| 5 | Моя семья | Разучивание стиха о семье | Медиа файл. |
| **ноябрь** | 1 | Моя семья | Повторение материала по теме. | Картонные фигурки людей (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя)Медиа альбом. Схема рассказа и пример рассказа. |
| 2 | Радуга | Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика | Вырезанные из цветного картона лепестки цветка |
| 3 | Радуга | Продолжить знакомство с названиями цветов | Большой плакат с изображением радуги.Раскраски.Аудиозапись песни «I see something blue» |
| 4 | Радуга | Закреплять изученные названия цветов. | Вырезанные из цветного картона лепестки цветка. Большой плакат с изображением радуги.Акварельные краски, альбомы. Дерево с листочками. |
| **декабрь** | 1 | Радуга | Разучивание стихотворения о красках | Медиа файл |
| 2 | Радуга | Введение вопроса «What color is it?» | Набор картинок. |
| 3 | Учусь считать | Познакомить детей с числительными. | Большие вырезанные из цветного картона цифры |
| 4 | Учусь считать | Обучение счёту с помощью счётных палочек | Счётные палочки, вырезанные из бумаги следы |
| **январь** | 1 | Учусь считать | Введение структуры «How old are you? I am 5/6» | Счетные палочки, кукла-игрушка |
| 2 | Учусь считать | Разучивание песни «7 steps». | Аудио запить песни «7 steps». |
| 3 | Моя любимая еда | Познакомить детей с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи. | Большие красочные плакаты с изображением фруктов и овощейМуляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) |
| 4 | Моя любимая еда | Учить детей составлять рассказ с фразами «я люблю, я не люблю.» | Маленькие карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок)Муляжи фруктов и овощей (апельсин, яблоко, виноград, лимон, персик, груша, помидор, огурец, морковь) |
| **февраль** | 1 | Моя любимая еда | Введение структуры «Here you are» | Фигурки животных |
| 2 | Моя любимая еда | Разучивание стихотворения «One Potato..» | Картинки с картошкой. Медиа файл. Аудио файл. |
| 3 | Животные | Познакомить детей с новой лексикой | Кукла-игрушка мишка Тедди. Игрушечные лесные животные: волк, лиса, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. |
| 4 | Животные | Продолжить дополнять лексику по теме. | Видеоролик о животных «Кто как говорит»Аудиозапись песни “Clap your hands”;Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; |
| **март** | 1 | Животные | Введение структуры «I have…» и «I want tо ridea camel/ a tiger ….» | Аудиозапись песни “Clap your hands”;Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки;Большие красочные картинки с изображением животныхВырезанные из картона маски. |
| 2 | Животные | Разучивание стиха «Teddy Bear». | Медиа файл. |
| 3 | Части тела | Знакомство с новой лексикой «Части тела» | Кукла-игрушкаПлакат с изображением человека |
| 4 | Части тела | Знакомство с новой лексикой «Части лица» | Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, форма лица |
| **апрель** | 1 | Части тела | Введение структуры «How many?» | Кукла-игрушкаПлакат с изображением человека |
| 2 | Части тела | Учить детей выстраивать небольшой диалог. | Фигурки из пальчикового театра. |
| 3 | Части тела | Разучить песню «Head, shoulders, knees and toes» | Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes»Аудиозапись песни «Ten little fingers» |
| 4 | Повторение | Закрепить умение считать до 10 | Кубик, картинки с изображением предметов и чисел. |
| **май** | 1 | Повторение | Закрепить знания цветов. | Презентация. |
| 2 | Повторение | Закрепить умение составлять небольшой рассказ о себе и о своей семье. | Фотоальбом. |
| 3 | Повторение | Закрепить знания по теме животные. | Папка с картинками животных, фигурки животных. |
| 4 | Повторение | Закрепить названия частей тела, развивать умение вести диалог. | Кукла игрушка, плакат с изображение тела человека. |

**Программа первого года обучения.**

*Тема 1: Приветствие. Знакомство.*

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, goodmorning, good bye.Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy).Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

*Тема 2: Моя семья.*

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

*Тема 3: Радуга.*

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас».Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

*Тема 4: Учусь считать.*

Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two… Обучение счёту с помощью счётных палочек.Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы.

Игра «Палочки» (Учитель, используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе. Разучиваем песню «7 steps».

*Тема 5: Моя любимая еда.*

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don’t like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

*Тема 6: Животные.*

Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) Лесная полянка. Введение структуры «I have…», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. ) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want tо ridea camel/ a tiger ….». Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

*Тема 7: Части тела.*

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I havea grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д ») Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Поём вместе!Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». Делай как я! Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Дидактическое оснащение** |
| **октябрь** | 1 | Повторение | Повторить и закрепить умение считать до 10 | Кубик, картинки с изображением предметов и чисел. |
| 2 | Повторение | Вспомнить и закрепить знания цветов. | Презентация. |
| 3 | Повторение | Вспомнить и закрепить названия частей тела, развивать умение вести диалог. | Кукла игрушка, плакат с изображение тела человека. |
| 4 | Буквы и их песенки | Закрепить знания по теме животные. | Папка с картинками животных, фигурки животных. |
| 5 | Буквы и их песенки | Познакомить детей с английским алфавитом. | Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы) |
| **ноябрь** | 1 | Буквы и их песенки | Изучать буквы английского алфавита. Разучить песню «The Alphabet Song» | Большой красочный плакат с английскими звукамиАудиозапись с песней «The Alphabet Song» |
| 2 | Буквы и их песенки | Продолжить учить алфавит. | Видеозапись на изучение английского алфавитаПроекторМаленькие карточки с английскими буквами и звуками. |
| 3 | Буквы и их песенки | Закрепить знания английского алфавита. | Картинки-раскраски на каждую букву |
| 4 | Времена года. Погода. | Познакомить детей с осенними месяцами. Введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy | Кукла-игрушка львенок ТоммиЗонтикКарточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; |
| **декабрь** | 1 | Времена года. Погода. | Познакомить детей с зимними месяцами.  | Аудиозапись песни «How’s the weather»; |
| 2 | Времена года. Погода. | Знакомство с весенними месяцами. Введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk) | Аудиозапись «Rain, rain go away» |
| 3 | Времена года. Погода. | Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, toswim, to play и т.д.).  | Карточки с изображением разных времен года, разной погоды. |
| 4 | Рождество. Новый год. | Познакомить детей с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах. | Презентация на тему «Рождество»Игрушка Santa ClausМаленькие картонные елочки с набором разноцветных шаровРождественские носочки |
| **январь** | 1 | Рождество. Новый год. | Выучить песню «Hello, Santa!» | Игрушки Деда Мороза и СнегурочкиАудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas» |
| 2 | Профессии | Познакомить с новой лексикой по теме профессии | Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями |
| 3 | Профессии | Введение конструкции What would you like to be? What is your father? Whatis your mother? | Игрушечный набор доктора |
| 4 | Профессии | Закрепить лексику по теме профессии и употребление устойчивых конструкции. | Игрушечный набор парикмахера |
| **февраль** | 1 | Профессии | Закрепить лексику по теме профессии и употребление устойчивых конструкции. | Атрибуты разных профессии. Интерактивная игра «Кому что нужно для работы». |
| 2 | Мир моих увлечений | Выучить новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (рlay, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis. | Большие картинки с изображением людей в различных действияхМяч |
| 3 | Мир моих увлечений | Познакомить детей с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play. | Аудиозапись песни «Walking, walking» |
| 4 | Мир моих увлечений | Учить составлять небольшой рассказ «Мое хобби» | Презентация |
| **март** | 1 | Мой дом. Мебель. | Познакомить детей с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)  | Кукла-игрушка львенок ТоммиИгрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); |
| 2 | Мой дом. Мебель. | Учить составлять рассказ «Моя комната» | Картинки с изображением разноцветной мебели; |
| 3 | Мой дом. Мебель. | Введение структуры «Where do you live?» | Аудиозапись песни «Twinkle, twinkle, little star…»Полумаски животных (заяц, мышь, лягушка, волк, лисица, медведь, собака, поросенок) |
| 4 | Мой дом. Мебель. | Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» | Большой макет домика-теремка. |
| **апрель** | 1 | Мой дом. Мебель. | Закрепление лексики по теме. | Картинки с изображением разноцветной мебели; Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); |
| 2 | Одежда | Познакомить детей с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.) | Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); |
| 3 | Одежда | Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt…..» | Картинки с зимней одеждой (куртка, шапка, шарф, варежки); |
| 4 | Одежда | Разучить песню «Let’ take some socks…» | Аудиозапись песни «Let’ take some socks…»; Аудиозапись песни «Hockey-pockey»; |
| 5 | Одежда | Закрепление лексики по теме «Одежда» | Видео роликОдежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки);Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); |
| **май** | 1 | Повторение | Закрепление алфавита | Большой красочный плакат с английским алфавитом (буквы) |
| 2 | Повторение | Закрепление лексики по теме «Профессии» | Большие красочные плакаты с изображением людей различных профессий и их названиями; |
| 3 | Повторение | Закрепить знания по теме «Времена года» | Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Презентация |
| 4 | Повторение | Закрепление умения составлять небольшой рассказ о себе. | Видео ролик. |

**Программа второго года обучения.**

*Тема 1: Повторение*

*Тема 2: Назови букву*

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Буква-звук. Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Играем с буквами. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Закрепляем знание алфавита Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

*Тема 3:* Времена года. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами. Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can…» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, toswim, to play и т.д.). Чем можно заниматься в различное время года? Cоревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim insummer». Времена года и погода. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like …»

*Тема 4: Рождество и новый год.*

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

*Тема 5: Профессии.*

Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? Whatis your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

*Тема 6: Мир моих увлечений.*

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (рlay, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем?Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

*Тема 7: Мой дом. Мебель.*

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

*Тема 8: Одежда.*

Детизнакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got… He has got… I have got …). Играем с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on… I take off…»). Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Угадай! Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Играем с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt…..». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

**Требования к уровню образованности обучающихся.**

**Предполагаемый результат обучения.**

*Первый год обучения.*

К концу первого года обучения дети должны знать 20-30 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я …(имя).

Мне … (возраст).

Я вижу…

Я умею…

Я люблю…

Я имею…

Я могу…

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

*Второй год обучения*

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Список литературы:**

1. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;2. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007

3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.

4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.

5. Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – http://www.english-4kids.com

6.. Интернет ресурс, содержащий аудио файлы на английском языке – http://www.phonics.net.ru

7. Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек – <http://www.mes-english.com>

8. А.В Илюшкина Изучаем английский легко и весело литера 2018

9. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.